

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **разработана в соответствии:**

- ✓ с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (далее ФГОС ООО и ФГОС СОО) №1897 от 17.12.2010г. и №1645 от 29.12.2014г. с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основного общего образования и среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по предметам;
- ✓ с Приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12. 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки в РФ от 17.12.2010. № 1897»
- ✓ с Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- ✓ с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;
- ✓ с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Уставом МОБУ Покровская СОШ;
- ✓ с основной образовательной программой основного общего образования МОБУ Покровская СОШ;
- ✓ с программой воспитания МОБУ Покровская СОШ;
- ✓ с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа реализуется на основе:

- УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы, «Просвещение», входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом №254 от 20.05.2020 Министерства Просвещения РФ

- УМК по истории России Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение», входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом №254 от 20.05.2020 Министерства Просвещения РФ
- Так же возможно использование УМК по истории России И.Л.Андреева, О.В. Волобуева издательства «Дрофа», входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом №254 от 20.05.2020 Министерства Просвещения РФ

1 Планируемые результаты освоения предмета «История» на уровне основного общего образования.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного

общественного сознания;

– в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

– в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как: —*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц,

схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и

обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— *владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными)

письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX — начала XXI в.», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах. Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000 г. по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

- *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте

территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

–*Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

- 1. Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 2. Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
- 3. Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Перечень распределённых по классам проверяемых
требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования по истории**

5 класс

Метапредметный результат	Проверяемые требования к результатам обучения
1. Умение	Применять понятия «эра», «век», «эпоха», «год»,

<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные и дедуктивные и по анalogии) и выводы</p>	<p>«дата» Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов Соотносить события истории с историческими периодами Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов Определять современников исторических событий (явлений, процессов) Знать и применять понятие «исторический источник», различать разные типы исторических источников Понимать возможность и ограниченность использования источников для изучения событий (явлений, процессов) Выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п. Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам по предложенному образцу Составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму По предложенному образцу сравнивать исторические события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, в форме иллюстративной, условно-графической наглядности по предложенным критериям (2-3</p>
--	--

<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>критерия)</p> <p>Использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории</p> <p>Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы</p> <p>Находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты</p> <p>Узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы)</p> <p>Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт</p> <p>Заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям</p> <p>Отличать макет/изображение от вещественного исторического источника</p> <p>Читать информацию, в том числе статистическую, представленную в виде таблицы, схемы</p> <p>Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.)</p> <p>Соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления)</p> <p>Оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы по образцу по заданным критериям сравнения, делать вывод на основе сравнения</p>
<p>3. Смысловое чтение</p>	<p>Осуществлять комментированное чтение исторического источника</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его</p>

	<p>основе план, таблицу, схему</p> <p>Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>Определять на основе информации, представленной</p> <p>в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан</p> <p>Находить в учебном тексте критерии сходства/различия событий (явлений, процессов), находить в тексте примеры сравнения</p>
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Использовать информацию, полученную при анализе вещественных источников, для краткого описания событий (явлений, процессов)</p> <p>На основе информации, представленной в виде</p> <p>изобразительной наглядности, составлять связный образный рассказ о событиях (явлениях), которые она иллюстрирует</p> <p>Участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p> <p>Отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез</p> <p>Использовать для устного изложения историческую информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, статистических данных и др.</p> <p>Объяснять различия археологических, этнографических, эпиграфических источников</p> <p>На основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах)</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории Древнего мира</p> <p>Понимать национальные и культурные различия</p>

	между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей и культур
<p>5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике

6 класс

Метапредметный результат	Проверяемые требования к результатам обучения
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов Определять современников исторических событий (явлений, процессов) Различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов) Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения</p>

<p>следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)</p> <p>и выводы</p>	<p>Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков</p> <p>Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры</p> <p>Заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.)</p> <p>Различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов)</p> <p>На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)</p> <p>Понимать основания и примеры сравнений, представленные в учебном материале</p> <p>Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2-3 критерия)</p> <p>Используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод</p>
<p>2. Умение создавать,</p>	<p>Составлять и использовать в процессе изучения</p>

<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>истории хронологические и синхронистические таблицы Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится Использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др. Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы На основе информации, представленной в виде текста, заполнять структурные и</p>
---	---

	<p>логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно- обобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу Использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлениях, процессах) Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника</p>
<p>3. Смысловое чтение</p>	<p>Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.) Осуществлять комментированное чтение исторического источника Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) Находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему</p>
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих</p>	<p>Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание письменного исторического источника Описывать вещественный источник по</p>

<p>чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>плану, предложенному учителем Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию Описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах) Участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез Составлять простой план изучаемой темы Представлять информацию, данную в устной и письменной форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы Составлять суждения, характеризующие сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 2-3 предложенных исторических понятий Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений) Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков Объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки</p>
---	--

	<p>зрения</p> <p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий</p> <p>Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>
<p>5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	<p>Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике</p> <p>Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач</p>

7 класс

<p>Метапредметный результат</p>	<p>Проверяемые требования к результатам обучения</p>
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории</p>

<p>аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные по аналогии)</p> <p>и выводы</p>	<p>России</p> <p>Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов</p> <p>Определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения</p> <p>Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам</p> <p>Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.)</p> <p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, предложенные в учебном тексте, по 2-3 самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод</p>
--	---

<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории</p> <p>Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию</p> <p>Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)</p> <p>Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт</p> <p>Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период</p> <p>Делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации</p> <p>На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов</p> <p>Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям; заполнять легенду карты/схемы</p> <p>Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится</p> <p>Описывать вещественный исторический источник</p> <p>Использовать условно-графическую наглядность</p>
--	--

	<p>и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов) Заполнять структурные и логические схемы, сравнительно- обобщающие, информационные, статистические таблицы На основе информации, представленной в виде условно-графической, изобразительной наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов) Самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника</p>
<p>3. Смысловое чтение</p>	<p>Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.) Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике Осуществлять комментированное чтение исторического источника Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов) На основе учебного текста анализировать историческую ситуацию В учебном тексте или тексте исторического</p>

	источника отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p> <p>Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида</p> <p>Составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3-5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания</p> <p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям</p> <p>Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения</p> <p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий</p> <p>Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:</p>

	гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач

8 класс

Метапредметный результат	Проверяемые требования к результатам обучения
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России</p> <p>Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов</p> <p>Определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения</p> <p>Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по</p>

<p>причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)</p> <p>и выводы</p>	<p>определённым признакам</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p> <p>Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.)</p> <p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод</p>
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории</p> <p>Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию</p> <p>Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)</p> <p>Соотносить информацию тематических и общих</p>

	<p>(обзорных) исторических карт</p> <p>Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период</p> <p>Делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации</p> <p>Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы</p> <p>На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов</p> <p>Заполнять контурную карту/схему на основе анализа исторической информации; заполнять легенду карты/схемы</p> <p>Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории</p> <p>Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой</p> <p>Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.)</p> <p>Описывать вещественный исторический источник</p> <p>Используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника</p> <p>Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>Самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности и статистической таблицы</p> <p>Заполнять структурные и логические схемы,</p>
--	--

	<p>хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные и другие таблицы</p> <p>На основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности и статистической информации, Проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде</p> <p>Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника</p> <p>Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности</p> <p>Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы)</p>
<p>3. Смысловое чтение</p>	<p>Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)</p> <p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)</p> <p>Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника</p> <p>Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему</p>

	<p>Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике</p> <p>На основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы</p>
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p> <p>Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида</p> <p>Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3-5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания</p> <p>С опорой на полученные знания излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям</p> <p>Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий</p> <p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий</p>

	<p>Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>
<p>5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	<p>Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике Искать дополнительную информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности</p>

9 класс

Метапредметный результат	Проверяемые требования к результатам обучения
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов Определять современников исторических событий</p>

<p>критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные по аналогии)</p> <p>и выводы</p>	<p>(явлений, процессов)</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения</p> <p>Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p> <p>Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.)</p> <p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод</p> <p>На основе изученного исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей</p> <p>Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки</p>
---	--

	<p>исторических событий Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p>
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов Заполнять контурную карту на основе исторических знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории Привлекать контекстную информацию при работе</p>

с исторической картой
Сопоставлять информацию,
представленную на
исторической карте/схеме, с информацией из
письменных исторических источников,
иллюстративных источников
Указывать различия археологических,
этнографических, эпиграфических источников
Проводить атрибуцию предложенного
вещественного
источника (определение времени, места
создания,
утилитарного назначения изучаемого предмета,
материальной основы и техники создания,
размера, надписей и т.д.)
Описывать вещественный исторический источник
Сопоставлять информацию,
представленную в виде
вещественных источников, с информацией из
письменных исторических источников, делать
выводы
Использовать условно-графическую
наглядность
и статистическую информацию при изучении
событий (явлений, процессов)
На основе знаний по истории и (или) результатов
анализа различных источников информации
самостоятельно
представлять историческую информацию в виде
таблиц, графиков, схем, диаграмм
На основе информации, представленной в виде
условно-графической наглядности, и
статистической информации проводить сравнение
исторических событий (явлений, процессов)
Самостоятельно отбирать оптимальную форму
условно-графической наглядности для отражения
существенных признаков события (явления,
процесса), представлять
информацию в условно-графическом виде
Сопоставлять, анализировать информацию двух и
более источников, представленных в виде
условно-графической наглядности, статистических
иллюстративных источников информации, и
делать выводы
Сопоставлять информацию, представленную в

	<p>виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией</p> <p>письменных исторических источников, и делать выводы</p> <p>Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как источника информации</p> <p>Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности</p> <p>На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно</p> <p>подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса)</p> <p>Составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания</p>
<p>3. Смысловое чтение</p>	<p>Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)</p> <p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)</p> <p>Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника</p> <p>Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике</p>

	<p>Отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему</p> <p>Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)</p> <p>Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике</p> <p>Сопоставлять и анализировать информацию двух и более письменных исторических источников, делать выводы</p> <p>Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения</p>
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p> <p>Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез</p> <p>Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида</p> <p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям</p> <p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами</p> <p>С уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий</p>

	<p>Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p>
<p>5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</p>	<p>Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности; проверять достоверность найденной информации</p>

Содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ¹
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Древней Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.))

и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира -68 часов

Введение в историю

История и вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники

Периоды истории. Историческая хронология. Счёт лет в истории

Первобытность

Современные взгляды на происхождение человека. Орудия труда, занятия первобытного человека. Человек разумный. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства
Переход от присваивающего хозяйства к производящему.. Появление ремесла.

Соседская община. Племя.

Возникновение имущественного и социального
Неравенства

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Необходимость ирригации

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Образование единого царства. Фараон, чиновники, подданные. Фараон-реформатор Эхнатон. Направления военных походов и завоевания фараонов. Пирамиды, храмы, жрецы. Верования древних египтян. Письменность древних египтян. Изобретения древних египтян.

Повседневная жизнь древних египтян

Древняя Месопотамия. Природа, занятия населения. Шумерские города-государства. Знания и изобретения шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Морская торговля и пиратство. Финикийская колонизация

Средиземноморья.

Древнейший финикийский алфавит

Древняя Палестина. Еврейское государство и его цари.

Религия древних евреев. Библейские пророки. Ветхозаветные сказания
Ассирия. Начало обработки железа. Завоевания ассирийских царей. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии

Великие царства Западной Азии: Лидия, Мидия,
Нововавилонское царство. Знаменитые сооружения

Вавилона. Падение Вавилона

Персидская держава. Военные походы персидских царей. Организация управления Персидской державой. Религия древних персов

Древняя Индия. Природа и население. Общественное устройство, варны и касты. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашокой

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Империи Цинь и Хань. Устройство китайских империй. Великая Китайская стена. Великий шёлковый путь. Конфуций и его учение. Знания, изобретения и открытия древних китайцев

Древняя Греция

Хронология античного мира. Карта античного мира. Основные области расселения древних греков (эллинов). Греческая колонизация побережья

Средиземного

и Чёрного морей

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Боги и герои древних греков

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Дорийское завоевание Греции

Возникновение полисов - городов-государств. Устройство полиса. Развитие земледелия и ремесла. Демократия в Афинском полисе. Законы Солона

Древняя Спарта. Основные группы населения Спарты.

Политическое устройство спартанского полиса.

Спартанское воспитание. Организация военного дела

Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии

Культура Древней Греции. Олимпийские игры. Пелопонесские войны.

Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Возвышение

Македонии. Подчинение греческих полисов Македонии

Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского.

Эллинизм. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Природа, население древней Италии. Занятия населения. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.

Управление и законы. Верования древних римлян

Завоевание Италии Римом. Римская армия. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

Восстание Спартака

Гражданские войны в Риме. Борьба полководцев за единоличную власть. Гай Юлий Цезарь. Установление пожизненной диктатуры

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Преемники Августа

Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангелия. Апостолы. Общины христиан.

Формирование Церкви. Преследования христиан римскими властями

Расцвет империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната

Поздняя империя. Константин Великий. Христианская Церковь во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную.

Великое переселение народов. Варварские нашествия. Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян.

6 класс. История Средних веков- 23 часа

История России с древнейших времён до начала XVI в.- 45 часов

История Средних веков. Раннее Средневековье

Средние века: понятие, хронологические рамки,

периодизация. Источники по истории Средних веков
Начало Средневековья. Великое переселение народов
Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования.
Образование варварских королевств. Франкское государство. Образование
Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий
Распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Британия
и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Складывание феодальных
отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и
папы

Культура раннего Средневековья

Византийская империя в IV-XI вв. Внешняя политика Византии. Культура
Византии

Складывание государств и принятие христианства
у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий
Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и
распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и
распад. Арабская культура

История Средних веков. Зрелое и Позднее Средневековье

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство.
Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство. Города - центры ремесла,
торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых
городов. Быт горожан

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.
Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские
ордена. Борьба церкви с ересями. Инквизиция

Государства Европы в конце XI-XIII в. Англия. Франция. Священная Римская
империя

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Усиление
королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Священная Римская
империя. Чехия. Польша. Польско-литовская уния. Борьба Польши
и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование
централизованных государств на

Пиренейском полуострове

Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их
значение

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-
османов и падение Византии

Культура средневековой Европы. Представления
средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Развитие
знаний о природе и человеке. Литература. Архитектура. Изобретение
книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии

История Средних веков. Страны Востока в Средние века.

Османская империя. Китай. Япония. Индия

Культура народов Востока Государства доколумбовой Америки

История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории.

Источники по истории России

Заселение территории нашей страны человеком.

Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы

древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий.

Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного

Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент

Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви -

восточных, западных и южных. Соседи восточных славян. Страны и народы

Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян

Русь в IX - первой половине XII в.

Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности

Первые известия о Руси. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности

Формирование территории государства Русь. Первые русские князья.

Международные связи государства Русь

Русь в конце X - начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления

Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Русская Правда. Православная церковь и её роль в жизни общества. Древнерусская культура. Письменность. Распространение

грамотности, берестяные грамоты. Древнерусская литература. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Ремесло. Военное дело и оружие

Внешняя политика и международные связи Руси

Русь в середине XII - начале XIII в.

Политическая раздробленность Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Новгородская земля

Формирование региональных центров культуры.

Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское владычество) Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные русские земли Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на северо-западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский Культура Руси в середине XIII - XIV в. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура Распад Золотой Орды, образование татарских ханств

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Появление термина «Россия» как названия единого государства Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт.

7 класс. Раннее Новое время (конец XV-XVII в.). - 23 часа

История России XVI-XVII вв.- 45 часов

Раннее Новое время (конец XV - XVII в.).

Новое время: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Португальская и испанская колониальные империи. Начало колонизации Северной Америки. Первые английские колонии в Северной Америке

«Революция цен»: причины и последствия. Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и её последствия. Понятие и отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Сословия европейского общества

Культура Возрождения, её отличительные черты. Западноевропейская культура в конце XVI - XVII в. Позднее Возрождение. Отличительные черты культуры барокко. Классицизм. Научная революция и её влияние на развитие европейской мысли

Мартин Лютер. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война в Германии. Вооружённая борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Особенности Реформации в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа

Испания в конце XV - начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины

Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединённых провинций

«Дворянство шпаги» и «дворянство мантии» во Франции. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. «Король-солнце» Людовик XIV

Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Английский парламент.

Англиканство. Пуритане. Правление первых Стюартов. Английская революция 1640-1660 гг. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Билль о правах. Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии

Речь Посполитая в XVI-XVII вв.

«Военная революция». Рождение современной дипломатии. Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций

Османская империя, Индия, Китай, Япония в конце XV - XVII в.

Россия в XVI в.

Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление. Система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва - Третий Рим»
Регентство Елены Глинской. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Указ об «урочных летах».

Пресечение царской династии Рюриковичей

Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в.

Архитектура. Литература. Начало книгопечатания. Домострой

Смута

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца Царь Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на

территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Открытое

вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти

к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-

освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения.

Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.

Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в.

Царствование Михаила Фёдоровича

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.

Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви.

Протопоп Аввакум. Старообрядчество

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.
Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной
специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый
уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества
Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве.
Восстание под предводительством Степана Разина
Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав
России. Войны России в XVII в. «Азовское осадное сидение»
Российские землепроходцы. Освоение Поволжья
и Сибири. Ясачное налогообложение
Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII вв.
Архитектура. Изобразительное искусство. Литература. Усиление светского начала
в российской культуре. Развитие образования и научных знаний.
Региональный компонент. История Приморья с древнейших времен до конца 16
века.

8 класс. Новое время (XVIII в.) – 23 часа
История России конца XVII - XVIII в. -45 часов

Всеобщая история. Новое время (XVIII в.)

Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Английское Просвещение. Особенности французского Просвещения. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке
Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы
Уменьшение роли земельной аристократии.
Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Итоги промышленного переворота в Англии
Просветительские идеи в литературе. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Неоклассицизм. Музыкальное искусство. Развитие оперного искусства
Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования. Рождение европейской идеи
Международные отношения в XVIII в. Причины международных конфликтов в Европе XVIII в. Новые черты международных отношений. Баланс сил. Войны XVIII в. Влияние Французской революции на

международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны
Развитие парламентской монархии в Англии. Воцарение Ганноверской династии.
Развитие партийно-политической системы. Георг II
Абсолютная монархия во Франции. Особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Взаимоотношения между королевской властью и парламентами
Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия.
Политика просвещённого абсолютизма Фридриха II
Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы «просвещённого абсолютизма»
Первый Континентальный конгресс, причины и начало Войны за независимость США. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу
Французская революция. Причины революции. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции
Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Османская империя. Индия. Китай. Япония.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение.
Сподвижники Петра I
Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа. Упразднение патриаршества,
учреждение Святейшего Синода
Реформы местного управления. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.
Рекрутские наборы. Создание специализированных технических учебных заведений

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея

Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия.

Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры. Санкт-Петербург - новая столица.

Влияние западноевропейской культуры на Россию. Введение нового

летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись.

Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения

Итоги, последствия и значение петровских преобразований

Эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета

Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции. Анна Иоанновна. Учреждение

Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735-1739 гг. Иван VI Антонович

Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Основание

Московского университета. Россия в международных конфликтах 1740-начала 1760-х гг.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его

особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная

комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая

политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое

общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Активизация

деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Укрепление начал

толерантности и веротерпимости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и

оборочное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии

промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Внутренняя и внешняя

торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней

торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья,

Урала. Манифест о свободе предпринимательства

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачева. Развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооружённом нейтралитете. Борьба с революционной Францией

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Указ о трёхдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Публицистика и литература. Первые журналы. Российская наука. Географические экспедиции. Достижения в технике. Образование в XVIII в. Русская архитектура. Скульптура. Изобразительное искусство. Открытие первого профессионального театра. Ф.Г. Волков. Культура и быт российских сословий

Региональный компонент. История Приморья в 17-18 веке.

9 класс. Новое время (XIX в.) -23 часа

История России XIX - начала XX в. – 45 часов

Всеобщая история. Новое время (XIX в.)

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Монополистический капитализм, его черты. Усиление экономического соперничества между великими державами. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой

половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии.

Историческая роль колониализма

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи

Международные отношения в первой половине XIX в.

Национальные и колониальные войны

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 и 1848-1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий

Великобритания «мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм.

Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Ирландский вопрос.

Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации

Франция во второй половине XIX - начале XX в. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III.

Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической австро-венгерской монархии. Император Франц-Иосиф

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Доктрина Монро. Аболиционизм.

Гражданская война в США. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация
Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев.
Межгосударственные конфликты
Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция
Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев.
Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс
Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана
Кризис сёгуната Токугава. «Открытие» Японии.
Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу
Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Суэцкий канал. Англо-бурская война
Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса.
Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Возникновение
Тройственного союза и Тройственной Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны
Новая научная картина мира. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Революция в медицине. Гуманитарные и социальные науки. Развитие образования. Немецкая университетская революция.
Распространение идеи университета за пределы Европы
Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Россия в эпоху правления Александра I

Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Территория. Население. Политический строй. Словная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Народы России в начале XIX в.

Внутренняя политика в 1801-1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. Проекты либеральных реформ. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Университетский устав.

Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета

Международное положение России в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе.

Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах

Социально-экономическое развитие в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Военные поселения.

Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева

Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества.

Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение восстания декабристов

Правление Николая I

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения

крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии. Университетский устав Николая I

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Рост городов

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Славянофилы и западники. Революционное движение. Петрашевцы. Складывание теории русского социализма

Внешняя политика России. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Войны России с Турцией и Ираном. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир 1856 г. Итоги войны

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер

Научные открытия. Открытия в биологии, физике, химии, математике. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория.

Русские

первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество
Особенности и основные стили в художественной культуре. Золотой век дворянской культуры. Литература. Критический реализм. Театр. Музыка.

Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Русский ампи́р. Русско-византийский стиль. Скульптура.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи

Россия в правление Александра II

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова

Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная и религиозная политика. Общественное движение.

Особенности российского либерализма середины 1850-х - начала 1860-х гг. Земский конституционализм.

Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве.

Народнические организации второй

половины 1860-х - начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II

Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги

Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III

Экономическое развитие страны в 1880-1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъём на рубеже XIX-XX вв. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России
Общественное движение в 1880-1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов.

Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП

Культурное пространство во второй половине XIX в.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.

Сельскохозяйственная наука. Историческая наука

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка». П.И. Чайковский.

Опера. Драматический театр.

Архитектура. Скульптура. Взаимовлияние культур народов России. Роль российской культуры в мировой культуре. Быт: новые черты в жизни города и деревни

Кризис империи в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения

Антиправительственное движение в 1901-1904 гг.

«Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905-1907 гг.

Основные революционные события.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г. Итоги революции 1905-1907 гг.

Деятельность I Государственной думы, её аграрные проекты. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Международная конференция в Гааге. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Военно-политические

блоки. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий.

Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий

Серебряный век российской культуры

Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Русская философия: поиски общественного идеала. Печать и журналистика. Просвещение

Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура
 Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа
Региональный компонент. История Приморья в 19 веке.

Учебно-тематический план курса «История» на уровне основного общего образования.

Внесены изменения в тематическое планирование с учётом программы воспитания

№	Название изучаемого раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество оценочных процедур	Тип оценочных процедур
5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира -68 часов					
1.	Введение в историю		2		
2.	Первобытность		4		
3.	Древний Восток	Международный день толерантности.	20	1	Полугодовая контрольная работа
4.	Древняя Греция		20		
5.	Древний Рим		20	2	Диагностическая работа; Годовая (итоговая) контрольная работа.
6 класс. История Средних веков- 23 часа История России с древнейших времён до начала XVI в.- 45 часов					
1.	История Средних веков. Раннее Средневековье		10		
2.	История Средних веков. Позднее Средневековье		9		
3.	История Средних		4	1	Полугодовая

	веков. Страны Востока в средние века				контрольная работа.
4.	История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.		5		
5.	Русь в IX - первой половине XII в.		14		
6.	Русь в середине XII - начале XIII в.		6		
7.	Русские земли в середине XIII - XIV в.		10		
8.	Формирование единого Русского государства в XV в.	День славянской письменности и культуры	10	2	Диагностическая работа; Годовая (итоговая) контрольная работа.
7 класс. Раннее Новое время (конец XV-XVII в.). - 23 часа История России XVI-XVII вв.- 45 часов					
1.	Раннее Новое время (конец XV - XVII в.).		23	1	Полугодовая контрольная работа.
2.	Россия в XVI в.		18		
3.	Смута	День народного единства.	5		
4.	Россия в XVII в.		16		
5.	Региональный компонент. История Приморья с древнейших времен до конца 16 века.		6	2	Диагностическая работа; Годовая (итоговая) контрольная работа.
8 класс. Новое время (XVIII в.) – 23 часа История России конца XVII - XVIII в. -45 часов					
1.	Всеобщая история. Новое время (XVIII в.)		23	1	Полугодовая контрольная работа

2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	День героев Отечества	15		
3	Эпоха дворцовых переворотов		5		
4	Правление Екатерины II		11		
5	Россия при Павле I		3		
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		6		
7.	Региональный компонент. История Приморья в 17-18 веке.		5	2	Диагностическая работа; Годовая (итоговая) контрольная работа.
9 класс. Новое время (XIX в.) -23 часа История России XIX - начала XX в. – 45 часов					
1.	Всеобщая история. Новое время (XIX в.)		23	1	Полугодовая контрольная работа.
2.	Россия в эпоху правления Александра I		8		
3.	Правление Николая I	День героев Отечества	6		
4.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.		3		
5.	Россия в правление Александра II		7		
6.	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.		5		

7.	Культурное пространство во второй половине XIX в.		3		
8.	Кризис империи в начале XX в.		6		
9.	Серебряный век русской культуры	Международный день семьи.	2		
10.	Региональный компонент. История Приморья в 19 веке.		5	2	Диагностическая работа; Годовая (итоговая) контрольная работа.