

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 10-11 классах и разработана в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации;
- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г) ст. 2, п.9,
- с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) №1645 от 29.12.2014г. с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основного общего образования и среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по предметам;
- с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)
- Уставом МОБУ Покровская СОШ;
- с основной образовательной программой основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ Покровская СОШ;
- с программой воспитания МОБУ Покровская СОШ;
- с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»

Программа реализуется на основе УМК Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №254 от 20.05.2020 г. Министерства Просвещения России.

**Количество учебных часов:** Программа рассчитана на 136 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования добиваются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### Личностные:

1)формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**коммуникативные:**

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8) планирования и регуляции своей деятельности;

9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

**10 класс**

**Ученик научится:**

1. раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
2. устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
3. описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
4. объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
5. различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
6. раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
7. иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
8. характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
9. обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

10. различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
11. объяснять специфику социального в человеке;
12. описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
13. характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
14. раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
15. моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
16. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
17. исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
18. сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
19. выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
20. называть причины возникновения права;
21. владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
22. приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
23. указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
24. выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
25. различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
26. анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
27. называть источники права;
28. различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
29. характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
30. называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
31. анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
32. перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
33. указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
34. раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
35. раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
36. объяснять значение понятия «диалог культур»;
37. показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
38. иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
39. распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

40. выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
41. давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
42. характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
2. оценивать возможности и риски современного общества;
3. выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
4. характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
5. прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
6. анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
7. описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
8. характеризовать сознание человека, его структуру;
9. раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
10. выделять основания различных классификаций видов деятельности;
11. выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
12. описывать методы научного познания;
13. оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
14. исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
15. объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
16. показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
17. характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
18. осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
19. признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
20. ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
21. выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
22. формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
23. уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
24. использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
25. понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
26. объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
27. анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

28. определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
29. раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
30. характеризовать сущность гуманизма;
31. показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
32. аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
33. оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
34. выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
35. находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

## **11 класс**

### **Ученик научится:**

1. раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
6. различать экономические и бухгалтерские издержки;
7. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
9. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
10. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
11. определять причины безработицы, различать ее виды;
12. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
16. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
17. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
18. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
20. жизнь общества;

21. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути
22. достижения экономического роста;
23. выделять критерии социальной стратификации;
24. анализировать социальную информацию из адаптированных
25. источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
26. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
27. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в
28. условиях современного рынка труда;
29. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
30. конкретизировать примерами виды социальных норм;
31. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
32. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
33. поведения для человека и общества;
34. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
35. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
36. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
37. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
38. характеризовать социальные институты семьи и брака;
39. раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
40. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
41. высказывать обоснованные
42. суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
43. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
44. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
45. информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
46. задачи;
47. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
48. - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
49. различать политическую власть и другие виды власти;
50. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
51. деятельности;
52. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
53. раскрывать роль и функции политической системы;
54. характеризовать государство как центральный институт политической системы;

55. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
56. обобщать и систематизировать
57. информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
58. характеризовать демократическую избирательную систему;
59. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
60. устанавливать взаимосвязь правового государства и
61. гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
62. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
63. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
64. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
65. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
66. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
67. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
68. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
3. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
4. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
5. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
6. определять место маркетинга в деятельности организации;
7. применять полученные знания для выполнения социальных ролей
8. работника и производителя;
9. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
10. раскрывать фазы экономического цикла;
11. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
12. давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
14. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
15. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
16. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
17. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
18. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

19. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
20. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
21. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
22. объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
23. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
24. - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
25. гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
26. выделять основные этапы избирательной кампании;
27. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
28. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
29. значении местного самоуправления;
30. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
31. характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1 - Человек**

1.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции 1.2 Социализация личности, агенты (институты) социализации 1.3 Мотивы, потребности и интересы человека 1.4 Свобода и необходимость в деятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение 1.5 Мировоззрение, его типы 1.6 Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность 1.7 Познание мира. Формы познания 1.8 Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина 1.9 Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

#### **Раздел 2 -Духовная культура**

2.1 Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур 2.2 Мораль 2.3 Религия 2.4 Искусство 2.5 Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки 2.6 Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках 2.7 Образование. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества

#### **Раздел 6 - Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

6.1 Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека 6.2 Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права 6.3 Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних 6.4 Правонарушение и юридическая ответственность. Правоохранительные органы Российской Федерации

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации 6.6 Гражданство Российской Федерации 6.7 Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени 6.8 Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Федеративное устройство нашего государства 6.9 Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции

## 11 класс

### Раздел 4 - Экономическая сфера общества

4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей 4.2 Типы экономических систем 4.3 Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие 4.4 Факторы производства. Рынки ресурсов: капитала, земли, труда, информации 4.5 Государственное регулирование рынков 4.6 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Деятельность профсоюзов 4.7 Экономика предприятия. Цели предприятия. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль 4.8 Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями 4.9 Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Государственное регулирование внешней торговли 4.10 Макроэкономические показатели и качество жизни 4.11 Валовой внутренний продукт 4.12 Инфляция и её последствия 4.13 Занятость и безработица 4.14 Основные проблемы макроэкономики. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста 4.15 Денежный рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России 4.16 Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства 4.17 Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты

### Раздел 3 - Общество. Социальная сфера общества

3.1 Общество как система: элементы и подсистемы. Основные социальные институты. Социальные взаимодействия и общественные отношения 3.2 Социальная стратификация, социальное неравенство 3.3 Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе 3.4 Социальные группы, их типы 3.5 Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации 3.6 Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации 3.7 Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и социальные санкции 3.8 Отклоняющееся (девиантное) поведение. Конформизм 3.9 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов

## Раздел 5 - Политическая сфера общества

5.1 Политика и политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть 5.2 Политическая система, её структура и функции 5.3 Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества 5.4 Государство как основной политический институт. Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства 5.5 Форма государства. Современное демократическое социальное правовое государство 5.6 Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность 5.7 Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности 5.8 Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений 5.9 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства 5.10 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания 5.11 Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России

### Учебно-тематический план

#### 10 класс

| № | Название изучаемого раздела, темы               | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Количество оценочных процедур | Тип оценочных процедур                |
|---|---|---|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Человек в обществе                              |   | 19               | 1                             | Входная контрольная работа            |
| 2 | «Общество как мир культуры »                    |   | 16               | 1                             | Полугодовая контрольная работа        |
| 3 | «Правовое регулирование общественных отношений» | День Конституции Российской Федерации           | 33               | 1                             | Годовая (итоговая) контрольная работа |
|   | <b>Итого</b>                                    |   | 68               | 3                             |                                       |

#### 11 класс

| № | Название изучаемого раздела, темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Количество оценочных процедур | Тип оценочных процедур         |
|---|-----------------------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Экономическая жизнь общества      |   | 28               | 1                             | Входная контрольная работа     |
| 2 | Социальная сфера                  |   | 16               | 1                             | Полугодовая контрольная работа |
| 3 | Политическая жизнь общества       | Единый урок «Права                              | 24               | 1                             | Годовая (итоговая)             |

|  |              |           |    |   |                       |
|--|--------------|-----------|----|---|-----------------------|
|  |              | человека» |    |   | контрольная<br>работа |
|  | <b>Итого</b> |           | 68 | 3 |                       |