

Документ подписан электронной подписью.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Покровская
СОШ
Г.Н. Лаврикова



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в профильном классе (среднее основное образование)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы «Покровская СОШ».

1.2. Учебно-исследовательская деятельность - это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, не предполагает нового научного результата.

1.3. Проектная деятельность - это любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

1.4. Сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач учитывается при итоговом оценивании результатов освоения учащимися образовательной программы соответствующего уровня.

1.5. Положение определяет основные направления, виды и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ в МОБУ «Покровская СОШ», включая критерии оценки проектных и учебно-исследовательских работ и требования к их оформлению.

1.6. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, а также методическое и организационное обеспечение осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную и учебно-исследовательскую

Документ подписан электронной подписью.

деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

2. Цели и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1. Целью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для овладения ими предметными результатами образовательной программы, а также для интеллектуального, личностного развития обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

2.2. Задачи педагогического коллектива по организации учебноисследовательской и проектной деятельности учащихся на разных этапах: формирование активной самостоятельной позиции учащихся; развитие универсальных учебных действий.

3. Направления и формы организации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научноисследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

3.2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

Документ подписан электронной подписью.

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

3.3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Документ подписан электронной подписью.

4. Формы и особенности организации проектной и исследовательской деятельности в профильном классе

4.1. Начиная с 7 класса проектная деятельность носит форму учебных исследований или проектов, выполненных учащимися совместно с учителем. Для выполнения проектной деятельности учащимися в учебный план могут включаться метапредметные учебные курсы.

4.2. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

4.3. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и на протяжении длительного периода, например, в течение всего учебного года.

4.6. В дальнейшем в 9 классе МОБУ «Покровская сОШ» выполняется индивидуальный учебный проект, имеющий особое значение для развития универсальных учебных действий (УУД), представляющий собой самостоятельную работу. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4.7. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета (предметный), так и на содержании нескольких предметов (межпредметный).

В 7 классе выполняется межпредметный проект (как правило, естественнонаучного направления), в 8 классе - проект по математике или физике, в 9 классе – в течение года учащиеся выполняют индивидуальный проект в курсе, представленном в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Виды проектов и формы представления результатов проектной деятельности

5.1. Виды проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, конструкторский, ролевой.

5.2. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Документ подписан электронной подписью.

5.3. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование.

5.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный

подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

5.5. Социальный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

5.6. Ролевой проект - разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

5.7. Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

6. Мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ 7-9 классов профильного класса

6.1. Мониторинг выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется педагогом (руководителем работы) посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию и оформлению, а также другими ответственными педагогами,

Документ подписан электронной подписью.

назначенными решением заседания кафедры или методического объединения учителей, на этапе презентации результатов работы (защиты).

6.2. Проектная деятельность может заканчиваться защитой проекта на урочных занятиях, а также внеурочно, например, на научно-практической конференции учащихся.

6.3. Результаты проектной деятельности учащихся оцениваются в соответствии с критериями оценки (п. 7 Положения).

6.4. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены на урочных и внеурочных занятиях, а также в ходе проведения конференций, турниров, семинаров и круглых столов, с привлечением родителей, общественности.

6.5. В МОБУ «Покровская СОШ» предполагается организовать фонд проектных и учебно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

6.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой работы.

6.7. Ежегодные результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности (её самоанализ) учащегося, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений за определенный период обучения, накапливаются в портфолио учащегося.

7. Критерии оценки проектной деятельности и процедура защиты проекта

7.1. Учебный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

7.2. Для проведения защиты проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного

Документ подписан электронной подписью.

учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии определяется советом руководителей школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

7.3. Специальная комиссия оценивает деятельность конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

7.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. По результатам защиты проекта члены комиссии заполняют оценочный лист защиты проекта (Приложение 1), суммируют баллы и определяют уровень достижения метапредметных результатов (базовый повышенный или высокий).

8. Требования к оформлению реферата

8.1. С 7 класса на каждый проект учащийся оформляет реферат.

8.2. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

8.3. Реферат как текстовый документ должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников (литературы), приложения.

8.4. Введение реферата включает в себя краткое обоснование его темы, которая может рассматриваться в связи с неполнотой знаний, противоречивостью информации, ее объективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Во введении реферата указываются объект и предмет исследования, проблема, цель работы, задачи, которые требуется решить для ее достижения, гипотеза (для исследовательской работы) и методы. Объем введения может составлять двести страниц текста.

8.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

Документ подписан электронной подписью.

8.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

8.7. Общие требования к оформлению рефератов работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

введение, заключение, список использованных источников и приложения – в оглавлении не нумеруются. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ

_____ класса
 Результат защиты проекта _____ баллов, _____ уровень
 Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Классификация проекта	Вид проекта	Количество баллов	
По продолжительности	Краткосрочный (1 год)	1	
	Среднесрочный (2-3 год)	2	
	Долгосрочный (4-5 лет)	3	
По способу преобладающей деятельности	Описательный	1	
	Реферативный	1	
	Практико-ориентированный	2	
	Исследовательский	3	
По количеству участников	Групповой(3-5 человек)	1	
	Парный	2	
	Индивидуальный	3	
По предметно-содержательной области	Монопроект	1	
	Межпредметный в смежных областях	2	
	Межпредметный в разных областях	3	
По характеру контактов (в процессе выполнения проекта)	Лицейский	1	
	Районный	2	
	Городской и выше	3	
Апробация	Продолжение теоретических исследований по данной тематике	1	
	Возможность практического применения (в теории)	2	
	Уже применяется (только в практике)	3	
Особое мнение эксперта (с учетом системности)		1-2	
Максимальное количество дополнительных баллов		20	

Требования к проектной деятельности ФГОС ООО	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Оценка эксперта
	Базовый	Повышенный	
Универсальные Учебные Действия: метапредметные результаты			
Регулятивные			
1. Умение самостоятельно определять актуальность своего проекта	1 – актуальность не соответствует теме работы	2 – актуальность соответствует теме проекта	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	1 – понимание цели и задач 2 – формулирование цели, грамотная постановка задач	3 – поставленные задачи соответствуют цели 4 – предложена стратегия достижения цели	

Документ подписан электронной подписью.

решения учебных и познавательных задач;			
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	1 – описана деятельность по решению задач 2 – определена последовательность действий	3 – обоснование последовательности этапов работы	
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1 – проблема/гипотеза и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2 - проблема/ гипотеза представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1 – источников достаточно для раскрытия темы 2 – использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	3 – на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	
Коммуникативные			
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	1 – организовано сотрудничество с куратором проекта 2 – организовано сотрудничество с куратором и группой сверстников	3 – организовано сотрудничество с куратором (кураторами) проекта и разновозрастными группами	

Документ подписан электронной подписью.

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>1 – осознанно использует речевые средства в рамках составленного доклада 2 – недостаточно аргументированно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>3 – адекватно, аргументированно отвечает на поставленные вопросы</p>	
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)</p>	<p>1 - представлены: титульный слайд, нарушена логическая последовательность слайдов, слайд с источниками информации, превышен объем текста на слайдах, соблюден единый стиль оформления 2 - представлены: титульный слайд, слайды расположены в логической последовательности с докладом, слайд с источниками информации, превышен объем текста на <i>некоторых</i> слайдах, соблюден единый стиль оформления</p>	<p>3 – представлены: титульный слайд, слайды расположены в логической последовательности с докладом, слайд с источниками информации, объем текста на слайдах в разумных пределах, соблюден единый стиль оформления</p>	
<p>Личностные результаты</p>	<p>1 –уверенно владеет собой; не отстаивает свою точку зрения; нарушена культура речи и поведения; не удерживает внимание аудитории 2 - уверенно владеет собой; частично отстаивает свою точку зрения; соблюдает культуру речи и поведения; частично удерживает внимание аудитории</p>	<p>3 - уверенно владеет собой; отстаивает свою точку зрения; соблюдает культуру речи и поведения; удерживает внимание аудитории.</p>	
<p>Предметные результаты</p>	<p>1 - источников достаточно для раскрытия темы 2 - использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)</p>	<p>4 - на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные для практической реализации проекта</p>	
<p>Максимальное количество баллов – 50 20-30-базовый уровень 31-40 повышенный уровень 41-50- высокий уровень</p>			

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	013B9F140037AC8FB44358FF5DC1DAAD1F
Владелец:	МОБУ "ПОКРОВСКАЯ СОШ", Лаврикова, Галина Николаевна, RU, 25 Приморский край, Покровка, УЛ ОКТЯБРЬСКАЯ, ДОМ 8, МОБУ "ПОКРОВСКАЯ СОШ", Директор, 1022500861360, 04565953589, 002522020549, natalya_svistova@mail.ru, 2522020549-252201001- 004565953589
Издатель:	ООО "ЦИБ-Сервис", ООО "ЦИБ-Сервис", Удостоверяющий центр, проспект Строителей, дом 117, помещение 60, Барнаул, 22 Алтайский край, RU, 002225113092, 1102225011020, uc@secret-net.net
Срок действия:	Действителен с: 15.09.2020 11:05:05 UTC+10 Действителен до: 15.12.2021 11:05:05 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	29.11.2021 15:56:17 UTC+10