

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
от «26» 08 2022 г.



Утверждаю
Директор МОБУ ПСОШ
Г.Н. Лаврикова
Приказ № 110-О
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии»

Составила: Щербань Е.А.,
учитель русского
языка и литературы

с. Покровка
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 7-8 классах вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цель изучения элективного курса «Трудные вопросы орфографии»:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на метапредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

овладение основными нормами русского литературного языка;
создание прочной базы орфографических навыков;
формирование языковой и лингвистической компетенций;
совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
развитие коммуникативных навыков;
развитие ассоциативного мышления учащихся.

Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный элективный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является богатым материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Общий объём часов на изучение данного курса,
предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 7 «Д» и 8 «Ж» классах, т.к. качество знаний учащихся данных классов требует систематической работы по формированию орфографической зоркости.

Элективный курс «Трудные вопросы орфографии» является дополнением к основному курсу русского языка.

Метапредметные связи в ходе изучения элективного курса
«Трудные вопросы орфографии»

русский язык и литература,
русский язык и история

Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины,	Виды самостоятельной работы
-------	------------------------	-----------------------------

	основные понятия	
Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
Правописание приставок. Классификация приставок	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
Понятие о суффиксе.	Понятие о суффиксе.	Самостоятельная работа с

<p>Классификация суффиксов</p>	<p>Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.</p>	<p>учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Понятие об окончании</p>	<p>Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Заключение</p>	<p>Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание приставок. Классификация приставок. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Понятие об окончании. Правописание окончаний.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>

**Календарно-тематическое планирование
программного материала элективного курса по русскому языку**

Всего уроков	34
Теоретическая часть	10
Практическая часть	20
Проекты	4

П/п	Раздел программы	Тип урока	Колич. часов	Дата
	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах		3	
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	Систематизация знаний		
2	Смыслообразующие морфемы.	Систематизация знаний		
3	Формообразующие морфемы.	Проект		
	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем		9	
4	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	Систематизация знаний		
5	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	Систематизация знаний		
6	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	Систематизация знаний		
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	Систематизация знаний		
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	Систематизация знаний		
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).	Систематизация знаний		
10	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	Систематизация знаний		
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	Систематизация знаний		
12	Закрепление по теме «Правописание корней».	Проект		
	Правописание приставок. Классификация приставок		8	
13	Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.	Систематизация знаний		
14	Приставки с традиционным	Систематизация		

	написанием.	знаний		
15	Приставки с позиционным написанием.	Систематизация знаний		
16	Правописание приставок пре, при-.	Систематизация знаний		
17	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	Систематизация знаний		
18	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Систематизация знаний		
19	Правописание Ы и И после приставок.	Систематизация знаний		
20	Закрепление по теме «Правописание приставок».	Проект		
	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов		8	
21	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	Систематизация знаний		
22	Правописание суффиксов существительных.	Систематизация знаний		
23	Правописание суффиксов прилагательных.	Систематизация знаний		
24	Правописание суффиксов глаголов.	Систематизация знаний		
25	Правописание суффиксов причастий.	Систематизация знаний		
26	Правописание суффиксов деепричастий.	Систематизация знаний		
27	Правописание суффиксов наречий.	Систематизация знаний		
28	Закрепление по теме «Правописание суффиксов».	Проект		
	Понятие об окончании.		5	
29	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных	Систематизация знаний		
30	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	Систематизация знаний		
31	Правописание окончаний глаголов.	Систематизация знаний		
32	Закрепление по теме «Правописание окончаний».	Проект		
	Заключение		2	
33-34	Как решать трудные вопросы орфографии.			
			34	

1. Русский язык. Учебник для 7, 8 класса УМК Ладыженская Т.А. , М., «Просвещение», 2021
2. Методическое пособие к учебникам «Русский язык» УМК Ладыженская Т.А. 2021г.
3. Комплект интерактивных тестов. 7,8 класс, ООО «ВАКО», 2019
4. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
5. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк, руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
 6. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. (Общепотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
 7. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
 8. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
 9. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
 10. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
 11. Рабочие программы. Русский язык, 5-9 классы.