

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педсовете
протокол №2
от 31.10.2022г.

Утверждаю
Директор МОБУ
Покровская СОШ
«01» ноября 2022 г.
Г.Н. Лаврикова



Дополнительная общеразвивающая программа

«Моя профессия»

Срок реализации - 1 год обучения
Возраст учащихся 14-18 лет

Разработчик: Свириденко Мария Юрьевна,
педагог-психолог

с. Покровка
2022 год

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя профессия» социально-гуманитарной направленности.

Программа «Моя профессия» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Устава МОБУ Покровская СОШ.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи поможет данная программа.

Социальная значимость Программы заключается в информационной работе с родителями обучающихся: выступление на родительских собраниях, ознакомление с возрастными особенностями детей, ознакомление с результатами контроля и работы в объединении в целом.

Программа «Моя профессия» **адресована** учащимся 14-18 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (юноши и девушки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Формы проведения занятий: основная форма – индивидуальная, т.к. каждый человек индивидуален, уникален, отличается от других своими способностями, возможностями, интересами; фронтальная, групповая, что соответствует ведущей деятельности данного контингента учащихся. Групповая работа также предоставляет

Документ подписан электронной подписью.

возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 академических часа (90 минут). Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования готовности подростков к осознанному профессиональному самоопределению.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

Обучающие:

- Формирование знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Расширение и углубление представления о различных профессиях;
- Изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников;
- Ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные:

- Воспитание уважения к людям труда;
- Способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- Формирование понимания значения труда в жизни человека.

Развивающие:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Формирование способности соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

Документ подписан электронной подписью.

- Формирование способности анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. З – Знакомство. Входной контроль	8	6	2
2	Раздел 2. Н – Надо.	6	6	0
3	Раздел 3. Х – Хочу.	6	2	4
4	Раздел 4. М – Могу. Промежуточная аттестация	22	10	12
5	Раздел 5. Р – Развиваюсь.	10	0	10
6	Раздел 6. В – Важное.	10	2	8
7	Раздел 7. И – Итоги. Итоговая аттестация	10	2	8
	Итого:	72	28	44

Учебный план

Раздел 1. З – Знакомство.

1. Знакомство, инструктаж по технике безопасности

Теория. Основная идея программы.

Практика. Знакомство по методикам «Снежный ком» и «Горячий стул».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, песочные часы.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Психология и профессия

Теория. Понятия «психология», «профессия».

Практика. Методика «Закончи предложение», беседа.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: листочки с методикой «Закончи предложение».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Входной контроль

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Документ подписан электронной подписью.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: приложение 1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Введение в профессиональную

ориентацию

Теория. Мотивы и потребности, ошибки в выборе профессии, формула профессии, «специальность», «должность».

Практика. Игра «В чем причина?», беседа.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, игра.

Дидактический материал и оборудование: листочки с формулой профессии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Н –Надо.

5. Классификации профессий

Теория. Критерий «Надо». Подходы к классификации профессий.

Практика. Игра «Назови профессию», анализ профессий.

Формы занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, игра.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы с различными классификациями профессий.

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Профессионально важные качества

Теория. Понятие «профессиональные важные качества».

Практика. Соотнесение черт характера, особенностей мышления и свойств нервной системы.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: таблица ПВК. *Форма подведения итогов:* обсуждение.

7. Современный рынок труда

Теория. Понятие «рынок труда», востребованные профессии современности, профессии будущего.

Практика. Дискуссия «Важная профессия».

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, дискуссия.

Дидактический материал и оборудование: буклет «Востребованные профессии».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Х – Хочу.

8. Представления о будущей профессии

Теория. Критерий «Хочу», перспективы.

Практика. Упражнение «Рисуем будущее».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Документ подписан электронной подписью.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: листы, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: оформление классной доски, обсуждение.

9. Диагностика профессиональных интересов и предпочтений

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тесты.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

10. Диагностика профессиональных интересов и предпочтений

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тесты.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

Раздел 4. М – Могу.

11. Что я знаю о своих возможностях?

Теория. Критерий «Могу», понятия «способности», «возможности».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тесты.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

12. Самооценка и уровень притязаний

Теория. Понятия «самооценка», «уровень притязаний».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

13. Темперамент и профессия

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы. *Форма*

подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

14. Чувства и эмоции

Теория. Понятия «чувства», «эмоции».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Документ подписан электронной подписью.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

15. Промежуточный контроль

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: приложение 2.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Стресс и тревожность *Теория.* Понятия «стресс», «тревожность».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы. *Форма подведения итогов:* анализ результатов, обсуждение.

17. Тип мышления

Теория. Понятие «мышление», типы мышления.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

18. Внимание и память

Теория. Понятия «память», «внимание». Виды памяти.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

19. Уровень внутренней свободы

Теория. Понятие «внутренняя свобода».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

20. Здоровье и выбор профессии

Теория. Понятие «здоровье», категории здоровья.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

21. Определение профессиональных предрасположенностей

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Документ подписан электронной подписью.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Р – Развиваюсь.

22. Развиваю мышление

Теория. Методы развития мышления.

Практика. Упражнения на развитие мышления.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Развиваю мышление

Теория. Методы развития мышления.

Практика. Упражнения на развитие мышления.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Развиваю внимание

Теория. Методы развития внимания.

Практика. Упражнения на развитие внимания.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Развиваю память

Теория. Методы развития памяти.

Практика. Упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Развиваю фантазию

Теория. Методы развития фантазии.

Практика. Упражнения на развитие фантазии.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Документ подписан электронной подписью.

Раздел 6. В – Важное.

27. Рынок образовательных услуг

Теория. Понятия «образование», ВУЗ, СУЗ, различия уровней образования, положительные и отрицательные стороны.

Практика. Анализ положительных и отрицательных сторон.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: таблица «Плюсы и минусы».

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Составление резюме *Теория.* Понятие «резюме».

Практика. Составление резюме.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: форма для написания резюме.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

29. Собеседование

Теория. Понятие «собеседование», «подводные камни» собеседования.

Практика. Игра «Собеседование».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, игра.

Дидактический материал и оборудование: заполненные резюме учащихся.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Профессиональный портрет личности

Теория. Понятие «профессиональный портрет».

Практика. Составление профессионального портрета личности.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: проанализированные результаты диагностик.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

31. Личный профессиональный план

Теория. Понятие «профессиональный план».

Практика. Составление профессионального плана.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: форма для составления плана.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

Раздел 7. И – Итоги.

32. Моя профессия – мой выбор

Теория. Понятие «проект».

Практика. Составление проекта «Моя профессия – мой выбор».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: бумага, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

33. Моя профессия – мой выбор

Документ подписан электронной подписью.

Теория. Обсуждение итогов предыдущего занятия.

Практика. Защита проекта «Моя профессия – мой выбор».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: бумага, фломастеры, карандаши, готовый проект.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

34. Итоговый контроль

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: приложение 1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

35. Своя игра «Моя профессия»

Теория. Знакомство с правилами игры «Своя игра».

Практика. Игра «Своя игра».

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, игра.

Дидактический материал и оборудование: презентация PowerPoint, листы для записи ответов, классная доска.

Форма подведения итогов: обсуждение.

36. Итоговое занятие *Теория.* Подведение итогов программы.

Практика. Обсуждение результатов, методика «Закончи предложение».

Формы занятий: Фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа.

Дидактический материал и оборудование: листочки с методикой «Закончи предложение».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Планируемые результаты Личностные

результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия;

Документ подписан электронной подписью.

- адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны;
- уметь задавать вопросы, уметь слушать;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

Предметные результаты:

- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение - Афанасьева Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

- Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. – М., 2005, №6

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. - Пряжников Н.С. Профорориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.

Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.,

Методы и технологии обучения и воспитания

Методы организации учебной деятельности: основные методы – словесный и практический (исследовательский), соответственно, с помощью которых педагог доносит до учащихся теоретический материал, а учащиеся анализируют свои способности и возможности. Дополнительные методы – творческой деятельности, поисковый, контроля и самоконтроля.

Документ подписан электронной подписью.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Раздел 1. З – Знакомство.	8	6	2
1		Знакомство, инструктаж по технике безопасности	2	2	
2		Психология и профессия	2	2	
3		Входной контроль	2		2
4		Введение в профессиональную ориентацию	2	2	
		Раздел 2. Н – Надо.	6	6	0
5		Классификации профессий	2	2	
6		Профессионально важные качества	2	2	
7		Современный рынок труда	2	2	
		Раздел 3. Х – Хочу.	6	2	4
8		Представления о будущей профессии	2	2	
9		Диагностика профессиональных интересов и предпочтений	2		2
10		Диагностика профессиональных интересов и предпочтений	2		2
		Раздел 4. М – Могу.	22	10	12
11		Что я знаю о своих возможностях?	2	2	
12		Самооценка и уровень притязаний	2		2
13		Темперамент и профессия	2	2	
14		Чувства и эмоции	2		2
15		Промежуточный контроль	2		2
16		Стресс и тревожность	2	2	
17		Тип мышления	2		2
18		Внимание и память	2		2
19		Уровень внутренней свободы	2	2	
20		Здоровье и выбор профессии	2	2	
21		Определение профессиональных предрасположенностей	2		2
		Раздел 5. Р – Развиваюсь.	10	0	10
22		Развиваю мышление	2		2
23		Развиваю мышление	2		2

Документ подписан электронной подписью.

24		Развиваю внимание	2		2
25		Развиваю память	2		2
26		Развиваю фантазию	2		2
		Раздел 6. В – Важное.	10	2	8
27		Рынок образовательных услуг	2	2	
28		Составление резюме	2		2
29		Собеседование	2		2
30		Профессиональный портрет личности	2		2
31		Личный профессиональный план	2		2
		Раздел 7. И – Итоги.	10	2	8
32		Моя профессия – мой выбор	2		2
33		Моя профессия – мой выбор	2		2
34		Итоговый контроль	2		2
35		Своя игра «Моя профессия»	2		2
36		Итоговое занятие	2	2	
Итого:			72	28	44

Оценочные материалы Содержание контроля

Входной контроль

Форма: тестирование

Критерии оценивания

Анализ результатов теста на знания о профессиях:

< 50% (0 – 4) правильных ответа – низкий уровень знаний.

79-50% (5 – 7) правильных ответов – средний уровень знаний.

80-100% (8 – 10) правильных ответов – высокий уровень знаний.

Анализ результатов теста «Что я знаю о мире профессий?»

80-100% (45-66 баллов) - высокий уровень информированности о мире профессий;

79-50% (23-44 балла) - средний уровень;

< 50% (0-22 балла) - низкий уровень

Диагностические материалы для входного контроля по программе «Моя профессия»

ФИ _____

1. ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. В) одно из увлечений папы.

Г) мои обязанности по дому.

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это... А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии.

Г) чье-то хобби.

3. ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В) долг перед Родиной.

Г) название определенной профессии.

4. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

6. Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

7. Садовник — это тот, А) кто работает в детском саду.

Б) кто любит вишневые сады.

В) кто любит гулять по садам.

Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

8. Уборщица — это та,

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б) кто убирает урожай с полей.

Документ подписан электронной подписью.

- В) кто делает головные уборы.
- Г) кто всем помогает.
- 9. Столяр — это тот,
 - А) кто делает столы.
 - Б) кто любит сидеть за столом.
 - В) кто изготавливает предметы из дерева.
 - Г) кто красит столы.
- 10. Плотник - это тот,
 - А) кто строит плоты.
 - Б) кто любит плотно покушать.
 - В) кто строит плотины.
 - Г) кто строит здания из дерева.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой: знаю - 2 балла; знаю частично - 1 балл; не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.
2. Я знаю, что такое специальность.
3. Я знаю, что такое квалификация.
4. Я знаю, что такое должность.
5. Я знаю, что такое карьера.
6. Я знаю, что такое предмет труда.
7. Я знаю, что такое средства труда.
8. Я знаю, что такое условия труда.
9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.
12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.
13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.
14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.
15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.
16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.
17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.
22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.

Документ подписан электронной подписью.

26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.
28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

Приложение 2.2

Промежуточная аттестация

Форма: сочинение, тестирование

Критерии оценивания

Высокий уровень знаний – полностью раскрыта тема сочинения, вопросы и подсказки использованы правильно и в полной мере.

Средний уровень знаний – тема раскрыта достаточно, не все вопросы и подсказки использованы и раскрыты правильно.

Низкий уровень знаний – тема не раскрыта, вопросы и подсказки не использованы, либо использованы не правильно.

В вопросах 1, 2 и 5 учитывается каждый правильный ответ. За вопросы 3 и 4 выставляются по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 57.

< 50% (0 – 17) правильных ответа – низкий уровень знаний.

50-79% (18 – 34) правильных ответа – средний уровень знаний.

80 -100% (35 – 57) правильных ответа – высокий уровень знаний.

Промежуточный контроль по программе «Моя профессия»

ФИ _____

Сочинение на тему «Я хочу и могу получить профессию».

Для более полного раскрытия темы, можно воспользоваться следующими вопросами и подсказками: как я вижу свою будущую профессию? Мои главные интересы. Что я могу и умею. Как поможет или помешает моя самооценка? Мой темперамент играет большую роль. Мои чувства и эмоции могут помочь или помешать

Перечисли по 5 профессий:

Умственного труда: _____

Физического труда: _____

Перечисли по 5 профессий по предмету труда:

Человек – техника: _____

Человек – природа: _____

Человек – знаковая система: _____

Человек – художественный образ: _____

Человек – человек: _____

Перечисли профессионально важные качества профессии Педагог: _____

Приложение 2.3

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Критерии оценивания

< 50% (0 – 4) правильных ответа – низкий уровень знаний.

79-50% (5 – 7) правильных ответов – средний уровень знаний.

80-100% (8 – 10) правильных ответов – высокий уровень знаний.

Анализ результатов теста «Что я знаю о мире профессий?»

80-100% (45-66 баллов) - высокий уровень информированности о мире профессий;

79-50% (23-44 балла) - средний уровень;

< 50% (0-22 балла) - низкий уровень

Диагностические материалы для итогового контроля по программе «Моя профессия»

ФИ _____

1.ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования. В) одно из увлечений папы.

Г) мои обязанности по дому.

2.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это... А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии.

Г) чье-то хобби.

3.ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В) долг перед Родиной.

Г) название определенной профессии.

4.Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

5.Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

6.Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

7.Садовник — это тот, А) кто работает в детском саду.

Б) кто любит вишневые сады.

Документ подписан электронной подписью.

- В) кто любит гулять по садам.
 - Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.
8. Уборщица — это та,
- А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
 - Б) кто убирает урожай с полей.
 - В) кто делает головные уборы.
 - Г) кто всем помогает.
9. Столяр — это тот,
- А) кто делает столы.
 - Б) кто любит сидеть за столом.
 - В) кто изготавливает предметы из дерева.
 - Г) кто красит столы.
10. Плотник - это тот, А) кто строит плоты.
- Б) кто любит плотно покушать.
 - В) кто строит плотины.
 - Г) кто строит здания из дерева.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой: знаю - 2 балла; знаю частично - 1 балл; не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.
2. Я знаю, что такое специальность.
3. Я знаю, что такое квалификация.
4. Я знаю, что такое должность.
5. Я знаю, что такое карьера.
6. Я знаю, что такое предмет труда.
7. Я знаю, что такое средства труда.
8. Я знаю, что такое условия труда.
9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.
12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.
13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.
14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.
15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.
16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.
17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.

Документ подписан электронной подписью.

22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.
26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.
28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

**Общий
статус**

подписи:

Сертификат:

Владелец:

Издатель:

**Срок
действия:**

**Дата и
время
создания
ЭП:**

Подпись верна

0327415100FEAD81844E25F6F903C8C096

МОБУ ПОКРОВСКАЯ СОШ, Лаврикова,
Галина Николаевна, RU, 25 Приморский
край, Покровка, УЛ ОКТЯБРЬСКАЯ, ДОМ
8, МОБУ ПОКРОВСКАЯ СОШ, Директор,
1022500861360, 04565953589,
252200379605, natalya_svistova@mail.ru,
2522020549-252201001-004565953589,
2522020549

АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ
КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица
Народной воли, строение 19А,
Екатеринбург, 66 Свердловская область,
RU, 006663003127, 1026605606620,
ca@skbkontur.ru

Действителен с: 14.12.2021 14:50:51
UTC+10

Действителен до: 14.03.2023 14:41:43
UTC+10

01.11.2022 20:44:27 UTC+10