Документ подписан электронной подписью.

Утверждаю

директор МОБУ Покровская СОШ

Лаврикова Г.Н.

«23» января 2023 г.

Антикризисная программа
на 2022-2023 учебный год

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

(период январь-май)

Покровка, 2023

Документ подписан электронной подписью.

АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА
МОБУ Покровская СОШ
(на период январь — май 2022–2023 учебный год)

Антикризисная программа - документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер.

Основные характеристики антикризисной программы: актуальность, индивидуальность, практическая направленность, реалистичность, реализуемость, результативность.

Антикризисная программа предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МОБУ Покровская СОШ.

Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа «Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
Наименование Программы	Антикризисная программа по повышению качества образования (по результатам мониторинговых исследований- ВПР, диагностическим работам в 9-х и 11-х классах)
Цель Программы	- вывод МОБУ Покровская СОШ из состояния кризиса, - повышение качества образования, - сокращение разрывов в образовательных результатах и их улучшение. - повышение профессиональной компетенции педагогов
Основные разработчики Программы	Администрация МОБУ Покровская СОШ
Участники Программы	Обучающиеся, педагоги школы, показавшие низкие результаты
Срок реализации Программы	январь - май 2023 года
Задачи Программы	1. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 2.Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА). 3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.

Документ подписан электронной подписью.

Планируемые результаты	1.Создана система индивидуальной поддержки обучающихся. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами. 2.Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов. 3.Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия педагогов школы внутри и с другими образовательными учреждениями.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	1.Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур. 2.Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. 3.Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы. 4.Повышение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями обучающихся школы.

Анализ состояния образовательной системы

В МОБУ Покровская СОШ на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности были устойчивыми.

В школе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные и региональные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения**.**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся, принимающие участие в мониторинговые исследования ВПР (4 классов) и ГИА показали низкие результаты. Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР и ГИА с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования в МОБУ Покровская СОШ, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.

Анализ проведенных ВПР (весна 2022) и ЕГЭ в 11-х классах по профильной математике, химии, биологии, физики, информатики, согласно действующих подходов к организации и управлению качеством образования в нашем учреждении выявил:

Документ подписан электронной подписью.

	ЕГЭ	ВПР
Проблема	низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 11 классов по профильной математике, химии, биологии, физики, информатики,	Низкий уровень индивидуальных достижений, обучающихся 4 классов предметам учебного плана. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.
Причина	Обучающиеся: -Низкий показатель обучающихся преступивших к выполнению заданий повышенной и высокой сложности -Низкое овладение понятийным аппаратом. -Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	***Обучающиеся:*** 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). 3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат. 4.В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. 5. Низкое овладение понятийным аппаратом. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. ***Педагоги:*** 1.Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении. 2. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Документ подписан электронной подписью.

Цель	создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися 11 государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	- создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися ВПР и успешности каждого
Задачи	<u>Администрации:</u> - обеспечить методическое сопровождение педагогов по овладению приемами развития УУД и работе с темами, вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся; - провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов; -осуществление индивидуального контроля и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты; оказать помочь педагогам скорректировать обучение. - организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки предметных знаний, несформированных умений, видов деятельности по результатам диагностической работы. <u>Педагогам:</u> - выявить пробелы в знаниях, опираясь на анализ полученных результатов; -организовать обобщающее повторение для устранения трудностей; - организовать работу по эффективной поэтапной подготовке обучающихся к ГИА. -систематически включать	<u>Администрации:</u> -обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ВПР; -провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов; -организовать индивидуальный контроль и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты; - организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности. <u>Педагогам:</u> -включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации; - разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

Документ подписан электронной подписью.

	упражнения и задания из открытого банка ФИПИ.	- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности; -увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся.

Для обеспечения эффективной координации указанных цели и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

План мероприятий («дорожная карта) Задачи:

- систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся.
- персонифицированное методическое сопровождение учителей предметников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций.

Документ подписан электронной подписью.

Этап 1 **Организационно-аналитический цель:** аналитика проблем и запуск механизма выравнивания			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1.Ознакомление с результатами ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Анализ результатов ВПР,ЕГЭ,ОГЭ , административных диагностических работ . Разработка алгоритмов действий для учителей предметников при анализе ВПР, ЕГЭ,ОГЭ,	Август-ноябрь	заместители директора по УВР , педагоги предметники, учителя начальных классов	Анализ отдельных параметров, влияющих на качество образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов по алгоритму. Разработка рекомендаций по устранению причин необъективности выставления оценок. Обобщение информации о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам ВПР, диагностических работ в разрезе классов и формах работы с обучающимися «группы риска»
2. Выявление проблем и причин несформированности предметных и метапредметных умений обучающихся	Ноябрь- декабрь	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Определение проблемных полей

Документ подписан электронной подписью.

3. Собеседование с педагогом по аналитическому отчету (по классу, по каждому ученику, показавшему низкие образовательные результаты)	Ноябрь-декабрь	Заместители директора по УВР	Определение дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов.
Этап №2 **Организация деятельности с педагогами** **(методическое сопровождение педагогов)**			

Цель: проведение мероприятий, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов			
1. Организация ВТГ (временные творческие группы-пары) учителей предметников. Проведение совместных заседаний по вопросу разработок (подборке) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся.	февраль	временные творческие группы педагогов, пары учителей предметников	-анализ КТП и внесение корректив; - разбор сложных тем; - подбор эффективных приемов, методов, технологий, способствующих наилучшему усвоению учебного, материла; -составление диагностических работ в форме демоверсий ВПР и ОГЭ, ЕГЭ для проведения работ на школьном уровне; -составление методических рекомендаций по итогам проведения оценочных процедур
2. Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР и ГИА.. Посещение уроков. Разработка циклограммы индивидуального контроля	февраль-май (по отдельному графику)	заместитель директора по учебной работе	Цель посещения: -включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, ГИА были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, -включение в состав учебных занятий

Документ подписан электронной подписью.

			для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности; - использование заданий на уроках из демоверсии КИМ ВПР и открытого банка заданий ФИПИ
3.Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении образовательной программы, по результатам ВПР и ГИА.	февраль-май	заместитель директора по учебной работе	Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся
4.Разработка программ педагогами -предметниками по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.	февраль-май	педагоги-предметники	Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся
5.Организация консультативной помощи учителям-предметникам с неподтвержденными результатами ВПР, ГИА.	еженедельно	педагоги-предметники	Повышение качества проведения ВПР, ГИА
6.Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовки обучающихся к проведению мониторинговых исследований	март 2021 (последняя неделя месяца)	заместители директора по УВР творческие группы педагогов	Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Этап №3 Информационно-просветительская работа			
Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР, ГИА на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся к ВПР, ГИА.	февраль - май	заместители директора по УВР	Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

Документ подписан электронной подписью.

Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам. Проведение родительских собраний.	февраль - май	заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Повышение компетентности родителей по организации ВПР и ГИА.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0327415100FEAD81844E25F6F903C8C096
Владелец:	МОБУ ПОКРОВСКАЯ СОШ, Лаврикова, Галина Николаевна, RU, 25 Приморский край, Покровка, УЛ ОКТЯБРЬСКАЯ, ДОМ 8, МОБУ ПОКРОВСКАЯ СОШ, Директор, 1022500861360, 04565953589, 252200379605, natalya_svistova@mail.ru, 2522020549-252201001-004565953589, 2522020549
Издатель:	АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 14.12.2021 14:50:51 UTC+10 Действителен до: 14.03.2023 14:41:43 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	23.01.2023 09:20:17 UTC+10