

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в МОБУ Покровская СОШ

Дата: 20.02.2023г.

8 февраля 126 обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 1 ребёнок ОВЗ и 2 ребёнка-инвалида. Участники присутствовали на экзамене в 100% составе. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов (минимальный порог 10 баллов). Для детей – инвалидов шкала оценивания была снижена до 10 баллов (минимум 5 баллов).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Для детей-инвалидов время было увеличено на 30 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 8 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (*Ищенко В.Н.* - учителя изо, *Колесник Е.В.* , *Задворной Е.С.* – учителей истории, *Сахновой Е.А.* *Исаченко Е.А.* – учителей математики, *Камлёнок И.С.* , *Задоянковой Е.И.* – учителей английского языка,) и экспертов – учителей русского языка и литературы *Аносовой Ю.А.*, *Удрас Л.В.* , *Чиженко Н.Ф.* , *Савченко Н.Н.*, *Ферман Н.С.*, *Нестеренко Е.А.*, *Щербань Е.А.* , *Ишутченко Е.М.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.

Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Из 126 учащихся 9-х классов минимальный порог для получения зачёта по итоговому собеседованию не прошли 4 учащихся. Пересдача итогового собеседования будет проходить для учеников 15 марта 2023 года.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2023 году – высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2023 году - удовлетворительный.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы: Ферман Н.С., работающей в 9 Б классе, и Савченко Н.Н., работающей в 9 Г классе, провести дополнительные консультации с учащимися, которые не получили зачёт, с целью их успешной пересдачи итогового собеседования.

Заместитель директора по УВР

Н.В. Грузлева