

Муниципальное казёное учреждение «Управление образования»
Октябрьского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»

ПРИНЯТА
на методическом совете

Протокол №5
от 15.05.2024



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7 - 17 лет
Срок реализации программы - 1 год

Колесник Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Покровка
2024 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Язык реализации программы – государственный язык РФ - русский

Уровень освоения: базовый

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов, приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям, расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устава Учреждения, другими локальными актами.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся МОБУ Покровская СОШ в возрасте от 7 до 17 лет.

Количество детей в группе – от 15 до 30 человек.

Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

В объединение принимаются дети разных возрастов и категорий без конкурсного отбора.

Принцип набора в группу – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 34 часа).

Формы обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Финансовая грамотность» на протяжении всего курса обучения проводятся:

1 раз в неделю по 45 минут; в год – 34 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье у детей 7-17 лет Октябрьского муниципального округа посредством формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений в семье;
- развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

Обучающие:

- ознакомить учащихся с теоретическими знаниями, языком и системой финансовых операций;
- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение вэкономику	1	1		Викторина «Какие бывают потребности»
2	Потребности	2	1	1	Игра «Финансовый театр»
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5	Игра «Семейный бюджет»

4	Домашнее хозяйство	4	1	2	Игра «Фондовый рынок»
5	Товары и услуги	6	2	4	Игра «Как тратить карманные деньги»;
6	Деньги	8	4	4	Игра «Личный финансовый план»;
7	Маркетинг	5	2	3	Онлайн-тренажер по решению финансовых задач
8	Задачи от Гнома - Эконома	2		2	Турнир
	Итого:	34	13	21	

Содержание учебного плана

Введение в экономику (1 час)

Теория. Что изучает наука «экономика».

Тема 1. Потребности (2 часа)

Теория. Что такое «потребность».

Практика. Какие бывают потребности (творческое задание – список потребностей). Составление списка своих потребностей.

Тема 2. Источники удовлетворения потребностей человека (7 часов)

Теория. Личные потребности. Виды потребностей.

Практика. Почему все потребности нельзя удовлетворить (Учебное мини-исследование). Источники удовлетворения моих потребностей (презентация). Виды моих потребностей (список). Что нам необходимо в жизни? (дискуссия). Мои желания и потребности(викторина).

Тема 3. Домашнее хозяйство (3 часа)

Теория. Домохозяйство и домашний труд.

Практика. Что такое бюджет семьи («доходы» и «расходы»). Правила ведения домашнего хозяйства. Домашние обязанности в семье. (Мини-проекты).

Тема 4. Товары и услуги (6 часов)

Теория. Что такое «товар». Какие бывают товары.

Практика. Где можно приобрести товары и услуги (экскурсия в магазин). Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Реклама и упаковка. (творческие задания по созданию рекламы)

Тема 5. Деньги (8 часов)

Теория. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Деньги в жизни человека.

Практика. Где и как хранятся деньги (фотоальбом «Банк»). Что такое источник дохода (решение финансовых задач). Деньги и товары (презентация). Современные деньги (коллекция в школьном музее).

Тема 6. Маркетинг (5 часов)

Теория. Что такое «маркетинг». Рынок, обмен.

Практика. Взаимоотношения продавца и покупателя (сценки). Торговля (кроссворды).

Конкуренция (дискуссия).

Тема 7. Экономические задачи (2 часа)

Практика. Задачи с экономическим содержанием.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- у обучающихся сформируется осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- проявится самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов

Метапредметные:

- обучающиеся будут проявлять познавательный интерес и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- обучающиеся будут принимать самостоятельные решения, используя различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- будут знать, как составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

Предметные:

- обучающиеся научатся правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

Обучающие будут владеть знаниями об окружающем мире, важной составной частью которого являются экономические отношения.

С помощью экономических категорий и понятий научатся и будут

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

1) посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося);

2) кабинет должен быть оборудован:

- медиапроектором,
- компьютером, экраном, акустической системой.

Для практических занятий будет использоваться:

- демонстрационный материал;
- флеш-карты.

Для учебных и практических занятий учащимся требуется:

- фломастеры;
- тетрадь для записей и ручка.

Техническое обеспечение:

1. Компьютер.

2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.
4. Видеотренажеры.

Дидактическое обеспечение:

1. Демонстрационный материал
2. Флеш-карты
3. Маркерные доски, маркер
4. Наборы головоломок, ребусов и т.п.
5. Наборы карточек.

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Демонстрационные материалы	1	Для работы педагога
Стол, стул	12	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты	12	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры		
Интерактивные, онлайн игры		

Учебно – методическое и информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2018.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4. Кашин В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс]: моногр. / В. А. Кашин, В. В. Панков, В. И. Перов. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019.
5. Коновалова М. Учи как растет уровень финансовой грамотности школьников / М. Коновалова // Банковское обозрение. 2019.
6. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. 2018.
7. Судакова А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А. Е. Судакова // Финансы и кредит. 2019.
8. Чернов А. Ю. Личные финансы. Доходы и расходы семейного бюджета: науч.-популяр. литература / А. Ю. Чернов. Москва: Перспектива, 2020.
9. Шадрина Ю. А. Совершенствование процесса повышения уровня финансовой грамотности / Ю. А. Шадрина // Финансовый бизнес. 2018.

Учебные пособия для учащихся

1. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы:

1. Портал финансовой грамотности. [Электронный ресурс] www.finagram.com
2. Сайт «Финансовый информационный портал». [Электронный

ресурс] www.banki.ru

Информационное обеспечение: видео «Финансовая грамотность для каждого»

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В процессе реализации Программы предусмотрен входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится на первых двух занятиях с целью знакомства со сформированностью первичных финансовых навыков. Он проводится в форме проверочной игры. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей. Входную работу следует рассматривать как показатель, с которым можно сравнить результаты выходной самостоятельной работы и таким образом оценить изменение уровня финансовых навыков обучающегося.

Текущий контроль проводится в течение курса. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Промежуточный контроль проводится: на каждом занятии; в конце 1-го п/г и предназначен для комплексной оценки достижения планируемых результатов. На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса за 1-е полугодие учащиеся погружены в игру, в которой выполняют задания на флеш-картах (маршрутных листах). Результаты фиксируются преподавателем.

Для проведения промежуточного контроля в программе «Финансовая грамотность» используются следующие оценочные материалы:

1. Игра «Финансовый театр»;
2. Игра «Как тратить карманные деньги»;

3. Игра «Финансовое бинго»
4. Игра «Блеф -клуб»;
5. Игра «Финансовые колонизаторы»
6. Игра «Финансовый блогер»
7. Викторина «Достичь цели»;
8. Игра «Предпринимательство»
9. Игра «Семейный бюджет»;
10. Игра «Фондовый рынок»;
- 11.Игра «Личный финансовый план»;
12. Игра «Защита прав потребителей»;
13. Решение кроссвордов и анаграмм
14. Графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
15. Конкурсы;
16. Викторины;
17. Тестовые задания.

Итоговый контроль предназначен для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Он осуществляется на специальном занятии в конце учебного года в форме турнира, в ходе которого обучающиеся выполняют различные задания разных типов и уровней сложности по финансовой грамотности.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- финансовый диктант;
- контрольные упражнения и тестовые задания;
- групповые и индивидуальные соревнования, конкурсы

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитательных результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;

- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- оценка степени участия и активности обучающегося в командных проектах, соревновательной и конкурсной деятельности

В конце учебного года педагогом составляется таблица индивидуального мониторинга освоения программы.

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы
(диагностическая карта)**

ФИО обучающегося _____ Возраст (класс) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах		
Умение объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта		
Умение объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;		
Умение распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма)		
Умение понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов		
Умение сравнивать и обобщать финансовую		

информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
Сформированы увлеченность, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических финансовых задач		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Вид оценочной системы: зачет

2.3 Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются:

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.
- **методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.
- **формы организации образовательного процесса:** групповая (в группе 10-12 человек).
- **формы организации учебного занятия:** беседы, практические занятия, соревнование в решении задач на время.
- **педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Раздел	Форма организации учебного занятия	Методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
Введение в экономику Потребности	Практические занятия, игра, беседа	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, дидактические игры, флеш-карты (маршрутные листы)	Ноутбук Маркерная доска	Викторина «Какие бывают потребности»
Источники удовлетворения потребности	Практические занятия, беседа, игра, квест-игра, викторина	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, дидактические игры, флеш-карты (маршрутные листы)	Ноутбук Маркерная доска	Игра «Финансовый театр»

Домашнее хозяйство	Практические занятия, игра	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры, флеш-карты (маршрутные листы)	Ноутбук Маркерная доска	Игра «Семейный бюджет»
Товары и услуги	Практические занятия, беседа, игра	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры,	Ноутбук Маркерная доска	Игра «Фондовый рынок»
Деньги	Практические занятия, игра	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры, флеш-карты (маршрутные листы)	Ноутбук Маркерная доска	Игра «Как тратить карманные деньги»;
Маркетинг	Практические занятия, игра	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры, флеш-карты (маршрутные листы)	Ноутбук Маркерная доска	Игра «Личный финансовый план»;
Задачи от Гнома - Эконома	Практические занятия, игра, викторина, диагностика	Наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный	Презентация, дидактические игры,	Ноутбук Маркерная доска	Онлайн-тренажер по решению финансовых задач Турнир

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме постановка проблемы, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические

задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- рабочие тетради;
- методическая литература;
- индивидуальное рабочее место;
- флеш- карты (маршрутные листы);
- демонстрационные материал
- канцелярские принадлежности;
- ноутбук;
- проектор.

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.

4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.

5. Не открывать форточки и окна.

6. Не передвигать учебные столы и стулья.

7. Не трогать руками электрические розетки.

8. Травмоопасность в кабинете:

- при включении электроосвещения;
- при включении приборов ТСО;
- при переноске оборудования и т.п.

9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке.
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжитель	1 полугодие	03.09.2024 - 27.12.2024

ность учебного года	2 полугодие	09.01.2025 - 23.05.2025
Возраст детей, лет	7-17	
Продолжительность занятия, час (45 минут)	1	
Режим занятия	1 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час	34	

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Финансовая грамотность в жизни людей	сентябрь, 2024 г.	Онлайн-проект
2	Бюджет моей семьи	октябрь, 2024 г.	Защита проекта
3	Олимпиада по финансовой грамотности	ноябрь, 2024 г.	Онлайн-олимпиада
4	«Банкиры»	декабрь, 2024 г.	Бизнес-игра
5	«Юный финансист»	январь, 2025 г.	Квест-игра
6	«В гостях у гнома – эконома»	февраль, 2025 г.	Викторина
7	Буклеты по финансовой грамотности	март, 2025 г.	Изготовление и распространение
8	«Финансовое путешествие по любимым сказкам»	апрель, 2025 г.	Игра
9	турнир по финансовой грамотности	май, 2025 г.	Соревнование

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. /под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение. 2022
2. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020
3. Сергеева, Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020
4. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. – М., 2019
5. Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов / Баянкина, Л. А. и [др.]; под ред. М. А. Гончаровой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2022