

Муниципальное казёное учреждение «Управление образования»
Октябрьского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»

ПРИНЯТА
на методическом совете

Протокол №5
от 15.05.2024



ПРЕДПРОФЕССИОНАРИЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 17-18 лет
Срок реализации программы - 1 год

Задворная Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Покровка
2024 г.

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся МОБУ Покровская СОШ.

Актуальность программы

Программа «Предпрофессионарий» – современный и эффективный вариант реализации профориентационной работы в школе. Мероприятия программы обеспечивают содействие самоопределению обучающихся школы через сочетание мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает: ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, направленными письмом Минпросвещения от 17.08.2023 №

ДГ-1773/05;

9. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

Адресат программы.

Программа рассчитана на подростков в возрасте 17-18 лет.

Обучающийся научится

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с понятиями: психологические особенности личности, самооценка, самоопределение, темперамент, интеллектуальные способности, стиль общения;
- использовать свои интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а так же психофизиологические и психологические ресурсы личности в выборе профессии;
- самостоятельно оценивать свои профессиональные интересы и склонности, способности;

Программа дополнительного образования рассчитана на 34 часа, продолжительность программы 1 год, по 1 академическому часу в неделю - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся 11-ых классов мобу Покровская СОШ за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб.

Задачи:

- ✓ повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ✓ сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ обеспечить возможность учащихся соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. Темы занятий	Количество часов		Формы аттестации/ контроля		Учет рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика		
1	Начало пути к выбору профессии	1	1			формирование представлений о развитии и достижениях страны в разных сферах

2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	1		реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Актуализация процессов профессионального самоопределения.
3	Что важно для человека любой профессии	1		1	позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе
4	Коммуникация	2	2		представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью

					дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.
5	Я тебя понимаю	2	2		знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий
6	Моё личное пространство	1		1	формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.
7	Достижения России в сфере промышленности и производственных технологий	2	2		популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий
8	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье	2	2		

	профессионала				
--	---------------	--	--	--	--

9	Темперамент Память Внимание Особенности мышления	2		2	Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны
10	Как узнать, какой я на самом деле	2	2		
11	Секреты восприятия	2	2		формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.
12	Первый опыт самопрезентации	2		2	повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
13	Ошибки, которые мы совершаем	1	1		
14	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1		1	актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих

					<p>функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных</p>
15	Большая профориентационная игра	1		1	игра
16	Учреждения среднего профессионального образования Приморского края	1	1		знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.
17	Учреждения высшего профессионального образования Приморского края	1	1		знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб

					(моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия Приморского края	1	1		Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
19	Сам себе стартап	3		3	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

					направлениями экономики
20	Как «примерить» профессию	2		2	расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях в условиях разной профессиональной деятельности
21	Профессиональная проба «Пробую профессию в инженерной сфере»	1		1	знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников
22	Профессиональная проба «Пробую профессию в цифровой сфере»	1		1	погружение обучающихся в практикоориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.
23	Профессиональная проба «Пробую профессию в сфере промышленности»	1		1	презентация
	всего	34	18	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. Начало пути к выбору профессии

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития,

профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Форма занятий: диспут, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Виды деятельности: Практическая, исследовательская, творческая

Тема 2. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения

Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Форма занятий: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания. Виды деятельности: Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока.

Тема 3. Что важно для человека любой профессии

Позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Форма занятий: беседа, обзор отраслей, интерактивные задания.

Тема 4. Коммуникация

Обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Форма занятий: эвристическая беседа, беседа, консультации, интерактивные задания. Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики.

Тема 5. Я тебя понимаю

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 6. Моё личное пространство

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Виды деятельности: участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

Тема 7. Достижения России в сфере промышленности и производственных технологий

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. Форма занятий: беседа, консультации, групповая работа, интерактивные задания.

Тема 8. Профессиональные риски или кто подумает о здоровье профессионала

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа, онлайн-проба, интерактивные задания.

Тема 9. Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления

Теория: особенности проявления темперамента в разных видах.

Практика: научить определять тип темперамента по внешним признакам, поведению.

Тема 10. Как узнать, какой я на самом деле

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество, безопасность, эффективность.

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа.

Виды деятельности: практическая, игровая деятельность, исследовательская. Постановка и коррекция образовательных и профессиональных идей.

Тема 11. Секреты восприятия

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий.

Тема 12. Первый опыт самопрезентации

Практика: игровая деятельность, моделирование ситуации.

Тема 13. Ошибки, которые мы совершаем.

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 14. Я через 5, 10, 20, 50 лет

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций.

Тема 15. Большая профориентационная игра

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 16. Учреждения среднего профессионального образования Приморского края

Обзор и презентация учреждений СПО Приморского края, условия поступления.

Тема 17. Учреждения высшего профессионального образования Приморского края

Обзор и презентация учреждений высшего профессионального образования Приморского края, условия поступления.

Тема 18. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия Приморского края

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Приморского края и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.

Тема 19. Сам себе стартап

Определение понятия «стартап»: как сделать первые шаги в этом направлении.

Тема 20. Как «примерить» профессию

«Примерочная профессий»: где можно найти, как пройти, как использовать полученные результаты с пользой.

Тема 21. Профессиональная проба «Пробую профессию в инженерной сфере»

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап
- Практическое выполнение задания
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Виды деятельности: Практическая, игровая деятельность, исследовательская

Тема 22. Профессиональная проба «Пробую профессию в цифровой сфере»

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Виды деятельности: Практическая, творческая, исследовательская

Тема 23. Профессиональная проба «Пробую профессию в сфере промышленности»

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Виды деятельности: Практическая, групповая, исследовательская

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

Обучающийся будет:

- ✓ Готов к разнообразной совместной деятельности, стремлению, взаимопониманию и взаимопомощи;
- ✓ Понимать осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ✓ Проявлять ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- ✓ осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать/уметь:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- мир профессий, содержание деятельности различных типов профессий;
- формулу профессии;
- типы, классы отдельных профессий, требования профессии к человеку, основные ошибки при профессиональном выборе;
- свои интересы, склонности и способности.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

1 посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося);

2 кабинет должен быть оборудован:

- медиапроектором,
- компьютером, экраном, акустической системой.

Для практических занятий будет использоваться:

- демонстрационный материал,
- индивидуальное рабочее место;
- канцелярские принадлежности;
- проектор.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- интерактивные материалы;
- фрагменты источников;
- статистические данные;
- Интернет-сайты.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Аттестация организуется с целью определения уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия.

Опрос – проверка теоретических знаний, пройденных тем.

Зачёт – это специальный этап контроля, целью которого является проверка достижения учащимися уровня обязательной подготовки. Оценка результатов сдачи осуществляется по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачеты

проводятся по каждой теме, и каждый ученик сдает все зачеты, предусмотренные планом. Объем материала, включаемого в зачет, выбирается учителем.

Входное тестирование — педагогическая методика, предполагающая определение уровня компетенций обучающегося при начале изучения дисциплины (раздела дисциплины).

2.3. Методические материалы

Для организации образовательного процесса используются:

Методы обучения:

- ролевые игры;
- эмоционально-символические методы;
- дискуссионные игры;
- рисуночные методы;
- когнитивные методы;
- метод направленного воображения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации учебного занятия: предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях, элементы психологического тренинга, беседы, практические занятия.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное, системно-деятельностное, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, анализ содержания, игровые приемы, речевая деятельность, групповые занятия, ролевые и ситуационные игры, групповые дискуссии, беседа с учащимися; словесные игры; работа в парах и мини командах; задания, требующие от ребёнка развернутого ответа, собственного мнения, суждения. Способствуют развитию как когнитивной, так и эмоционально-личностной сферы, а также просмотр видеороликов на понимание детьми окружающего мира и себя в этом мире.

Форма организации деятельности учащихся:

- Задания-вопросы. Они не предполагают каких-либо действий детей; они читаются и сразу обсуждаются. Предполагаются разные варианты решений.
- Задания-выборы. В них детям нужно выбрать нужные профессии и обозначить

выбор.

- Задания – интеллектуальные задачи. Они составлены по принципу заданий, развивающих внимание и мышление.
- Задания-действия. Детям нужно что-либо сделать, например, сказать определенную профессию. После прочтения задания им дается время подумать, а потом по команде ведущего они одновременно выполняют это действие.
- Задания на взаимодействие. Дети договариваются и вместе делают задание. Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы с учащимися. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания подобраны задания, обеспечивающие разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней направленности. Реализуется и принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и кем они хотят быть в будущем.

2.4.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	03.09.2024- 27.12.2024

	2 полугодие	09.01.2025- 23.05.2025
Возраст детей, лет		17-18
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 академический час в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5.Календарный план воспитательной работы

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа о правилах поведения в кабинете.Проведение инструктажей по технике безопасности.	В течение года
2	Организация взаимопомощи в учебе	На каждом занятии
4	Организация минуты отдыха на учебных занятиях	На каждом занятии
5	Участие в конкурсах, олимпиадах, а также разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад, экскурсий.	В течение года
6	Представление достижений, результатов, способностей, учащихся родителям, педагогам, сверстникам.	В течение года

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2020
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М.: «Просвещение», 2021
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: «Просвещение», 2021
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.,: «Просвещение», 2023
5. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 2021