

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края  
МКУ "Управление образования Октябрьского муниципального округа"  
МОБУ Покровская СОШ

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета № 1  
от « 31 » августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
Колокольцева А.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОБУ  
Покровская СОШ  
Задворный А.С.  
Приказ № 81-О  
« 01 » сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 645771)

**элективного курса «Педагогическая практика»**  
для обучающихся 10-11 профильных педагогических классов

Составитель: *Задворная Е.С.,*  
*учитель истории*  
*и обществознания*

**с. Покровка**  
**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Введение в педагогическую деятельность» адресована обучающимся в педагогическом классе средней общеобразовательной школы, ориентирована на учащихся 10 -11 классов и рассчитана на 34 часа в год. Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер.

С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия. Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний.

Поэтому особая роль отводится технологиям медиаобразования как инновационным образовательным технологиям, основанным на использовании возможностей современных масс-медиа. На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и как развивалась с течением времени педагогическая профессия?

Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога? Могут ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др. Итогом курса «Введение в педагогическую деятельность» является наличие у обучающихся педагогического класса мотивации к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей.

### **Цели курса:**

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

### **Задачи курса:**

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills)

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

Положенный в основу программы субъектно-деятельностный подход определяет учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности и профессиональному самоопределению. Этим обусловлено использование широкого спектра методов активного и интерактивного обучения: методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), кейс-стади, дискуссии и дебаты, метод проектов, методы анализа и создания медиаконтента, в том числе для социальных сетей, игровые методы в том числе челлендж и хакатон, метод профессиональных проб и и др. Формы организации обучения: фронтальные, парные и индивидуальные формы обучения, командная работа. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, беседы, проверки самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится в форме защиты портфолио «Я – педагог», включающего результаты освоения всего курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предполагаемые результаты освоения программы:

- личностные (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- метапредметные (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.);
- предметные (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса учащиеся должны иметь представления о:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;

- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности; знать:
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности; уметь:
- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс имеет модульную структуру:

- Модуль 1. «Мир педагогической профессии»
- Модуль 2. «Я - педагог»

данных разделов призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На занятиях школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога.

В качестве педагогических технологий используются педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, которые позволяют школьнику посмотреть на себя как на субъект педагогической деятельности.

Учащимся предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини-социологических опросов, интервью).

Данный модуль реализуется при активном участии сетевых партнеров – дошкольных образовательных организаций, организаций среднего и общего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования, некоммерческих и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере поддержки семьи и детства. Представители данных организаций выступают в роли приглашенных гостей, экспертов, интервьюируемых (организуются как личные встречи, так и общение в формате онлайн при помощи современных информационно-коммуникационных технологий).

## Тематическое планирование 10 класс.

Модуль «Мир педагогической профессии»

№	Тема урока	Часов
1	Теория коммуникации в педагогической деятельности: барьеры и фильтры в коммуникации	3
2	Технологии установления контакта с аудиторией (эмоциональная презентация)	3
3	Технология активного слушания в деятельности педагога	1
4	Диалог и полемика в педагогической практике: теория и практикум	2
5	Невербальное общение в педагогической практике: теория и практикум	2
6	Выявление лжи и педагогические контрмеры	3
7	Технологии организации группового обсуждения: управление, модерация, обучение	2
8	Итоговое тестирование (полугодие)	1
9	Внешний вид педагога: имидж, одежда, аксессуары	3
10	Ораторское искусство и педагогика: цитаты, композиция речи	2
11	Эвристические методы в педагогике	2
12	Методы активизации урока	3
13	Формулы отрицательного стимулирования	1
14	Методы борьбы с профессиональной усталостью	1
15	Техника скорочтения и скорописи	2
16	Техники критики и комплимента	1
17	Итоговое тестирование (полугодие)	1
18	Итоговая рефлексия учащихся	1
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование 11 класс

### Модуль «Я – педагог»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Нормативно-правовая база образования.	1
2	Педагогические способности. Профессиограмма (качества личности и способности необходимые в работе педагога). Моделирование портрета современного педагога. Теория	1
3	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Практика	2
5	Моделирование портрета современного педагога. Практика	1
7	Взгляды известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия. Теория	1
8	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика	2
9	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Практика	2
10	Процесс восприятия и понимания речи. Искусство публичного выступления. Культура речи педагога. Теория	2
11	Голос и его характеристики. Искусство публичного выступления. Практика	1
12	Методы управления вниманием аудитории. Практика	2
14	Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Практика	1
15	Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии. Метод проектных технологий в	1



	образовательном процессе. Теория	
16	Пассивные методы обучения, применение их на практике. Практика	3
18	Активные методы обучения, применение их на практике. Практика	3
20	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Практика	2
22	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе. Практика	2
28	Воспитательная работа классного руководителя в ученическом коллективе. Структура, организация и проведение воспитательных мероприятий.	2
29	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий. Практика	2
33	Моделирование родительских собраний. Практика	1
34	Итоговое обобщение, защита проектов	3
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Основная литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
11. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный 24 ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
12. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 13. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.
3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
4. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
5. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск, 2001. – 234 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120
10. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a>
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.

12. Деятельностные технологии в формировании практикоориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В. Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016. 25

13. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science](http://dir.yahoo.com/Social_Science)
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>