



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»**

ОТЧЕТ

по результатам социально-психологического тестирования лиц,
обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных
образовательных организациях, а также в образовательных организациях
высшего образования Приморского края, направленного на раннее выявление
немедицинского потребления наркотических средств и психотропных
веществ

Ноябрь, 2023
г. Владивосток

ОСЛАВЛЕНИЕ

1. Методическая характеристика исследования	3
2. Численность участников тестирования.....	7
3. Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение	9
4. Направления профилактической работы.....	108

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Подведомственное учреждение министерства образования Приморского края государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» выступает в качестве регионального оператора, осуществляющего проведение и обработку результатов социально-психологического тестирования (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Приморского края, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с приказом министерства Приморского края № пр.23-а-1236 от 13.09.2023 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Приморского края, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023-2024 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось на территории Приморского края в период с 18 сентября по 13 ноября 2023 года во всех городских округах и муниципальных районах/округах.

Тестирование проведено в соответствии с требованиями, установленными Единой методикой социально-психологического тестирования при помощи программного комплекса СПТ

Цель социально-психологического тестирования – выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Задача социально-психологического тестирования – определение вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Объект социально-психологического тестирования – учащиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования Приморского края в возрасте от 13 лет и старше.

Методический инструментарий представлен в трех формах:

- Форма «А» содержит 130 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.
- Форма «В» содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.
- Форма «С» содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Перечень исследуемых показателей:

Факторы риска – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

- **Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)** – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ве́домость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-погребительское отношение к жизни.

- **Потребность во внимании группы (ПВГ)** – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

- **Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)** – «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции (“все курят”, “без алкоголя нельзя снять стресс”, “кто пьет, того болезни не берут” и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению (“все нормально”, “я могу себя контролировать”, “наркоманы – хорошие, интересные люди” и т. д.)».

- **Стремление к риску (СР)** – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного.

- **Импульсивность (ИМ)** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от

случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

- **Тревожность (ТР)** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

- **Фрустрированность (ФР)** – «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом».

- **Склонность к делинквентности (ДЕ)** – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

Факторы защиты (протективные факторы) – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

- **Принятие родителями (ПР)** – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

- **Принятие одноклассниками (ПО)** – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

- **Социальная активность (СА)** – «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного “Я” личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере “восхождения” от социального индивида к личности возрастают роль иницилирующих действий, качество и общественная значимость результатов»¹². Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности

личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

- **Самоконтроль поведения (СП)** – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

- **Фрустрационная устойчивость (ФУ)** – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

- **Адаптивность к нормам (АН)** – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

- **Самозффективность (СЭ)** – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самозффективность определяется широтой диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

- **Дружелюбие, открытость (ДО)** – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений. Тестирование направлено на выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение и его результаты не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости.

2. ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

В 2023 году в социально-психологическом тестировании приняли участие 540 образовательных организаций. Филиалы общеобразовательных организаций учитывались как самостоятельные единицы (таблица 1).

Таблица 1. Число образовательных организаций – участников СПТ-2023 разных типов

ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ
Общеобразовательные организации, включая филиалы	479
Профессиональные образовательные организации, включая филиалы высших учебных заведений	50
Образовательные организации высшего образования	11
ИТОГО ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В СПТ – 2023	540

Участие в тестировании приняли 95339 человек (в 2022 году - 89895 человек), в том числе 67111 - обучающихся в общеобразовательных организациях и их филиалах, 20012 – в профессиональных образовательных организациях, 8216 – в образовательных организациях высшего образования (таблица 2). По сравнению с 2022 годом зафиксирован прирост на 5444 человек.

Таблица 2. Число человек, подлежащих СПТ- 2023 и принявших участие в СПТ – 2023 по сравнению с результатами СПТ – 2022

ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Общеобразовательные организации, включая филиалы		Профессиональные образовательные организации		Образовательные организации высшего образования	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Количество человек, подлежащих тестированию	70996	73593	20474	21757	18513	11807
Количество человек, прошедших тестирование	60165	67111	17240	20012	6023	8216
Доля лиц, прошедших тестирование от числа подлежащих СПТ	84,7	91,2	84,2	91,9	32,5	69,6

По сравнению с 2022 годом в 2023 году снизилось на 8190 человек количество обучающихся, которые не приняли участие в социально-психологическом тестировании (таблица 3).

Таблица 3. Число человек, отказавшихся принимать участие в СПТ – 2023 по сравнению с результатами СПТ - 2022

КАТЕГОРИЯ	2022 год		2023 год	
	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
ПОДЛЕЖАЛИ СПТ	109983	100	107157	100
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В СПТ	89895	81,7	95339	88,97
НЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В СПТ – 2022, в том числе по причинам:	20088	18,3	11818	11,02
<i>официально отказались от участия в СПТ</i>	<i>8456</i>	<i>7,7</i>	<i>4756</i>	<i>4,4</i>
<i>не участвовали по иным причинам (болезни, перевод в другую образовательную организацию, несогласованное прерывание тестирования)</i>	<i>11632</i>	<i>10,6</i>	<i>7062</i>	<i>6,6</i>

3. ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В связи с изменениями в 2023 году в методическом инструментарии социально-психологического тестирования сравнительная характеристика обучающихся попавших в группу риска с результатами СПТ - 2022 является некорректной.

Всего в 2023 году зафиксировано 30073 обучающихся (31,54%), относящихся к группе с высочайшей и высокой степенью риска проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (таблица 4).

Таблица 4. Число человек, относящихся к группе с высочайшей и высокой степенью риска проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения от общего числа участников тестирования

КАТЕГОРИЯ	2023 год	
	Количество	Доля от общего числа участников тестирования, %
ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ С ВЫСОЧАЙШЕЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ РИСКА, <i>в том числе в:</i>	7484	7,85
<i>общеобразовательных организациях, включая филиалы</i>	<i>4477</i>	<i>6,67</i>
<i>профессиональных образовательных организациях</i>	<i>2323</i>	<i>11,61</i>
<i>образовательных организациях высшего образования</i>	<i>684</i>	<i>8,33</i>
ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ С ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ РИСКА, <i>в том числе в:</i>	22589	23,69
<i>общеобразовательных организациях, включая филиалы</i>	<i>11971</i>	<i>17,83</i>
<i>профессиональных образовательных организациях</i>	<i>7667</i>	<i>38,31</i>
<i>образовательных организациях высшего образования</i>	<i>2951</i>	<i>35,92</i>

Данные о структуре участников социально-психологического тестирования и об оценке вероятности рискового (в том числе аддиктивного поведения) представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5. Структура участников социально-психологического тестирования в 2023 году

Субъект РФ Организация	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность официально отказавшихся от участия в СПТ		Численность участников с высочайшей вероятностью риска		Численность участников с высокой вероятностью риска	
	чел.	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от числа участников тестирования
Приморский край	107157	95339	88,97	4756	4,44	7484	7,85	22589	23,69
Общее образование	73593	67111	91,19	2743	3,72	4477	6,67	11971	17,83
Анучинский МО	476	454	95,38	19	3,99	43	9,47	94	20,7
Арсеньевский ГО	2352	2341	99,53	11	0,47	114	4,87	393	16,79
Артемовский ГО	4756	4723	99,31	15	0,32	338	7,16	781	16,54
Владивостокский ГО	22051	17385	78,84	1762	7,99	1006	5,79	3189	18,34
ГО Большой Камень	1508	1501	99,54	7	0,46	144	9,59	326	21,72
ГО Спасск-Дальний	1747	1747	100	0	0	160	9,16	255	14,6
Дальнегорский ГО	1665	1646	98,86	6	0,36	95	5,77	282	17,13
Дальнереченский ГО	1272	1260	99,06	6	0,47	92	7,3	247	19,6
Дальнереченский МР	387	387	100	0	0	27	6,98	73	18,86
ЗАТО Фокино	1186	1185	99,92	1	0,08	55	4,64	222	18,73

Кавалеровский МО	958	918	95,82	26	2,71	54	5,88	174	18,95
Кировский МР	822	822	100	0	0	50	6,08	163	19,83
Красноармейский МР	768	726	94,53	42	5,47	100	13,77	174	23,97
Лазовский МО	449	449	100	0	0	40	8,91	89	19,82
Лесозаводский ГО	1796	1743	97,05	43	2,39	137	7,86	313	17,96
Михайловский МР	1267	1258	99,29	6	0,47	93	7,39	224	17,81
Надеждинский МР	1818	1621	89,16	52	2,86	152	9,38	305	18,82
Находкинский ГО	6257	5820	93,02	288	4,6	372	6,39	953	16,37
Октябрьский МО	1099	978	88,99	66	6,01	59	6,03	144	14,72
Ольгинский МО	376	336	89,36	12	3,19	24	7,14	56	16,67
Партизанский ГО	1861	1601	86,03	56	3,01	125	7,81	311	19,43
Партизанский МР	1050	1047	99,71	3	0,29	94	8,98	175	16,71
Пограничный МО	735	726	98,78	7	0,95	47	6,47	118	16,25
Пожарский МР	1067	1045	97,94	12	1,12	73	6,99	142	13,59
Спасский МР	866	851	98,27	8	0,92	78	9,17	162	19,04
Тернейский МО	482	473	98,13	8	1,66	33	6,98	99	20,93
Уссурйский ГО	8188	7946	97,04	195	2,38	443	5,58	1379	17,35
Ханкайский МО	703	692	98,44	8	1,14	40	5,78	127	18,35
Хасанский МО	1125	1047	93,07	39	3,47	91	8,69	185	17,67
Хорольский МО	1082	1075	99,35	1	0,09	74	6,88	165	15,35
Черниговский МР	1303	1218	93,48	18	1,38	88	7,22	270	22,17
Чугуевский МО	819	818	99,88	0	0	51	6,23	176	21,52
Шкотовский МР	756	727	96,16	26	3,44	53	7,29	141	19,39
Яковлевский МР	546	545	99,82	0	0	32	5,87	64	11,74
Организации СПО	21757	20012	91,98	191	0,88	2323	11,61	7667	38,31
Организации ВО	11807	8216	69,59	1822	15,43	684	8,33	2951	35,92

Таблица 6. Оценка вероятности рисков (в том числе аддиктивного поведения)

Направление/муниципалитет	Параллель/курс	ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО (В ТОМ ЧИСЛЕ АДДИКТИВНОГО) ПОВЕДЕНИЯ			
		Высочайшая		Высокая	
		чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		4477	6,67	11971	17,84
Анучинский МО		43	9,47	94	20,70
Виноградовский филиал школы с. Анучино	Итого	1	6,67	1	6,67
	9	1	33,33	1	33,33
МБОУ школа с. Анучино	Итого	20	9,52	53	25,24
	7	3	7,32	7	17,07
	8	8	13,11	12	19,67
	9	8	14,29	9	16,07
	10	0	0,00	17	56,67
	11	1	4,55	8	36,36
МБОУ школа с. Гражданка	Итого	5	11,90	8	19,05
	7	2	12,50	5	31,25
	8	2	18,18	1	9,09
	9	1	6,67	2	13,33
МБОУ школа с. Новогордеевка	Итого	4	11,43	9	25,71
	7	2	15,38	3	23,08
	8	1	9,09	2	18,18
	9	1	16,67	1	16,67
	10	0	0,00	1	100,00
	11	0	0,00	2	50,00
МБОУ школа с. Чернышевка	Итого	9	10,98	16	19,51
	7	4	19,05	3	14,29
	8	1	6,67	4	26,67

ЧОУ "Центр непрерывного образования"	Итого	2	3,13	17	26,56
	7	0	0,00	1	9,09
	8	0	0,00	3	23,08
	9	0	0,00	2	13,33
	10	2	15,38	6	46,15
	11	0	0,00	5	41,67
Октябрьский МО		59	6,03	144	14,72
МОБУ Галенковская СОШ	Итого	6	4,03	19	12,75
	7	1	3,03	6	18,18
	8	2	5,88	1	2,94
	9	2	3,77	1	1,89
	10	1	6,67	7	46,67
	11	0	0,00	4	28,57
МОБУ Зареченская ООШ	Итого	0	0,00	2	13,33
	7	0	0,00	1	16,67
	9	0	0,00	1	20,00
МОБУ Липовецкая СОШ № 1	Итого	15	12,00	22	17,60
	7	3	14,29	3	14,29
	8	4	10,81	5	13,51
	9	7	17,07	5	12,20
	10	1	7,14	3	21,43
	11	0	0,00	6	50,00
МОБУ Липовецкая СОШ № 2	Итого	5	3,97	19	15,08
	7	2	6,90	3	10,34
	8	3	6,67	6	13,33
	9	0	0,00	4	15,38
	10	0	0,00	1	9,09
	11	0	0,00	5	33,33
МОБУ Новогеоргиевская СОШ	Итого	2	4,00	7	14,00
	7	1	9,09	0	0,00

	8	1	5,56	1	5,56
	9	0	0,00	4	22,22
	11	0	0,00	2	66,67
МОБУ Покровская СОШ	Итого	18	4,88	53	14,36
	7	5	5,05	15	15,15
	8	6	7,69	10	12,82
	9	6	5,31	8	7,08
	10	0	0,00	14	25,93
	11	1	4,00	6	24,00
МОБУ Полтавская ООШ	Итого	1	20,00	1	20,00
	7	1	33,33	1	33,33
МОБУ Пореченская ООШ	Итого	0	0,00	1	20,00
	7	0	0,00	1	20,00
МОБУ Синельниковская СОШ	Итого	8	22,22	11	30,56
	7	2	20,00	5	50,00
	8	0	0,00	1	16,67
	9	6	50,00	1	8,33
	10	0	0,00	3	60,00
	11	0	0,00	1	33,33
МОБУ Струговская ООШ	Итого	3	9,68	5	16,13
	7	0	0,00	1	16,67
	8	1	11,11	0	0,00
	9	2	12,50	4	25,00
МОБУ Фадеевская ООШ	Итого	1	16,67	1	16,67
	9	1	33,33	1	33,33
МОБУ Чернятинская ООШ	Итого	0	0,00	3	10,71
	8	0	0,00	1	7,69
	9	0	0,00	2	22,22
Ольгинский МО		24	7,14	56	16,67
МКОУ "СОШ п. Моряк-Рыболов"	Итого	0	0,00	4	13,79
	8	0	0,00	1	9,09

	11	0	0,00	3	42,86
МБОУ "СОШ №2" с. Варфоломеевка	Итого	1	2,70	6	16,22
	8	1	9,09	3	27,27
	10	0	0,00	3	37,50
ОРГАНИЗАЦИИ СПО		2323	11,61	7667	38,31
Арсеньевский ГО		151		355	
КГБ ПОУ Приморский индустриальный колледж	Итого	151	15,39	355	36,19
	1	58	16,25	148	41,46
	2	51	16,89	103	34,11
	3	28	12,23	73	31,88
	4	14	15,05	31	33,33
Артемовский ГО		132		457	
КГА ПОУ "Энергетический колледж" (Артемовский филиал)	Итого	42	8,16	187	36,31
	1	12	8,05	66	44,3
	2	12	8,05	43	28,86
	3	14	8,48	56	33,94
	4	4	7,69	22	42,31
Красное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж» (Артемовский филиал)	Итого	2	4,35	14	30,43
	1	1	7,14	4	28,57
	2	1	3,13	10	31,25
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	Итого	11	3,12	79	22,38

КГБ ПОУ "Кавалеровский многопрофильный колледж "	Итого	52	18,06	152	52,78
	1	20	19,61	62	60,78
	2	12	18,18	32	48,48
	3	12	21,43	29	51,79
	4	8	12,5	29	45,31
Лесозаводский ГО		75		339	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж» (Лесозаводский филиал)	Итого	30	9,29	151	46,75
	1	7	7,14	44	44,9
	2	6	8,22	40	54,79
	3	8	10,67	37	49,33
	4	9	11,69	30	38,96
Находкинский ГО		241		895	
Дальневосточное мореходное училище (филиал) ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз"	Итого	20	3,45	130	22,45
	1	4	1,7	51	21,7
	2	8	3,94	47	23,15
	3	5	4,13	30	24,79
	4	3	15	2	10
КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж»	Итого	221	11,27	765	39,01
	1	49	9,23	213	40,11
	2	69	12,45	219	39,53
	3	65	12,38	207	39,43
	4	38	10,83	126	35,9
Октябрьский МО		15		68	

КГБ ПОУ Уссурийский агропромышленный колледж (Октябрьский филиал)	Итого	15	9,87	68	44,74
	1	7	10,61	30	45,45
	2	6	14,63	15	36,59
	3	1	2,78	22	61,11
	4	1	11,11	1	11,11
Партизанский ГО		102		344	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владивостокский базовый медицинский колледж» (Партизанский филиал)	Итого	32	10,16	116	36,83
	1	20	14,49	56	40,58
	2	4	4,4	32	35,16
	3	8	9,3	28	32,56
Кировский МР		36		108	
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сельскохозяйственный технологический колледж»	Итого	36	14,75	108	44,26
	1	14	19,18	32	43,84
	2	4	7,55	25	47,17
	3	10	14,49	31	44,93
	4	8	16,33	20	40,82
Лазовский МО		21		65	
(КГБ ПОУ «Лазовский колледж технологий и туризма»)	Итого	21	17,36	65	53,72
	1	7	15,56	27	60
	2	1	3,13	19	59,38

4. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание программ коррекционно-профилактической работы должно быть:

1) комплексным (включать направления работы, организуемые педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями);

2) адресным (составленным по результатам СПТ конкретных детей, класса, школы);

3) содержать актуальные для современного подростка формы работы

При организации мероприятий коррекционно-профилактической работы необходимо в первую очередь обращать на усиление факторов защиты, формируя, тем самым, способность обучающегося активно противостоять факторам риска.

Для усиления факторов защиты рекомендуется:

Принятие родителями (ПР): организация просветительских мероприятий для родителей по темам: «безусловное принятие ребенка»; «общаться с ребенком. Как?»; организация совместной деятельности родителей и детей.

Принятие одноклассниками/одногоруппниками (ПО): Индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка; участие в тренингах по командообразованию; групповые занятия по развитию жизнестойкости; участие в волонтерских проектах.

Самоконтроль поведения (СП): групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений; групповые занятия на повышение самооценки.

Социальная активность (СА): групповые занятия на развитие жизнестойкости; участие в тренинге общения; индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции; участие в волонтерских проектах; участие в работе по созданию видеороликов социальной направленности

Само-эффективность (С): групповые занятия на развитие жизнестойкости; тренинг уверенности в себе; тренинг коммуникативных навыков; групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»; индивидуальная коррекционная работа по поиску внутренних ресурсов подростка

