

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»

**Анализ деятельности МОБУ «Покровская СОШ»
в 2023-2024 учебном году**

Покровка, 2024

Анализ деятельности МОБУ «Покровская СОШ» в 2023-2024 учебном году

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- ✓ совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- ✓ использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- ✓ повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- ✓ создать условия для повышения качества образования;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ✓ совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- ✓ развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности, организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- ✓ создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- ✓ развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

На начало учебного года было - 1288 учащихся, на окончание – 1310 количество учащихся незначительно меняется ввиду прибытия и убытия учащихся из реабилитационного центра. Таким образом, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный и воспитательный процессы школы.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	541	545	544	544	545
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	677	678	681	674	673
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99	94	94	94	92

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом РФ «Об образовании» и Уставом МОБУ Покровская СОШ. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей), что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по образовательным программам, соответствующим ФГОС и федеральным образовательным программам (ФОП).

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы.

**Таблица 2. Показатели успеваемости и качества знаний по школе учащихся
2-11 классов за пять лет**

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Успеваемость в %	Качественная успеваемость в % (на «4» и «5»)
2020-2021	669	29	257	100%	42,7%
2021-2022	742	26	290	100%	42,59%
2022-2023 (5-11 кл.)	669	31	308	100%	50%
2022-2023 (2-11 кл.)	1217	62	581	99,8%	52%
2023-2024 (2-11 кл.)	1176	75	512	99,8%	47,75%

Произошло снижение качества обучения за **2023-2024** учебный год по сравнению с **2022-2023** учебным годом. Успеваемость осталась неизменной. В связи с этим педагогическому коллективу необходимо обеспечить работу по удержанию и повышению качества успеваемости школы и принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам, продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся.

Таблица 3. Общие итоги 2023/2024 учебный год

Всего в школе - 1321 учащихся, аттестовались - 1185 учащихся. Из них не аттестованы - 3 учащихся (**Брезгин Назар, Лавров Дмитрий – учащиеся 8 Д класса; Чикунов Данил – учащийся 9 Д класса**)

№	Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.
1	1а	26							
2	1б	29							
3	1в	25							
4	1г	29							
5	1д	27							
6	2а	25	1	12	1	2			
7	2б	28	5	8	3	4			
8	2в	26	2	12	1	2			
9	2г	21	1	8	2	6			
10	2д	17	3	9	1	2			
11	2е	29	4	18	2	5			
12	3а	26	4	11		5			
13	3б	26	1	18	1				
14	3в	27	1	19	1	2			

15	3Г	25	1	15	3	1			
16	3Д	20		10		1			
17	3е	24	3	9	1	3			
18	4а	22	3	14	2				
19	4б	23	2	14	1	1			
20	4в	27	2	13					
21	4Г	24		10	1	2			
22	4Д	25	3	7		3			
23	5а	29	2	7	1	4			
24	5б	26	1	10	2				
25	5в	28	2	17		3			
26	5Г	24	1	7		2			
27	5Д	29		12	2	4			
28	5е	20	3	13	3	3			
29	6а	19		7		1			
30	6б	24		11	3	2			
31	6в	23		6		4			
32	6Г	19		7	1	3			
33	6Д	18		3		2			
34	6е	25	3	18	1	1			
35	7а	22	2	8		3			
36	7б	27	1	5		1			
37	7в	23		13		1			
38	7Г	22	1	5	1	1			
39	7Д	20		6	1	3			
40	7е	22		7		4			
41	8а	25		10		1			
42	8б	23		5		1			
43	8в	26	4	12		1			
44	8Г	18		5					
45	8Д	20		4					2
46	9а	18		4		3			
47	9б	24	2	16	2	1			
48	9в	21	3	10	1	1			
49	9Г	20		13		2			
50	9Д	19	1	4		1			1
51	9е	23	1	8					
52	9ж	20		5		1			
53	10а	23	3	11		2			

54	106	32	4	11		7			
55	11a	17	3	13	1	1			
56	116	21	2	12	1	2			
Итого:		1321							
Аттест.		1185	75	512	40	105	0	0	3
			6.33%	43.21%	3.38%	8.86%	0%	0%	0.25%
			49.54%			0%			

Успеваемость составила: 99,8%

Количество обучающихся на "4" и "5": 49.5%. Прогноз - 58.4% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 8.9%)

Количество отличников: 6.3%. Прогноз - 9.7%

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Рекомендации:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, создание ИОМов как для отстающих учащихся, так и для высокомотивированных учащихся, для повышения их индивидуальных результатов;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- провести методические семинары по теме «Приемы развития мыслительной деятельности учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе», «Технология совершенствования общеучебных умений учащихся».

Таблица 4. Количество пропущенных дней по болезни 2022-2023 учебный год

Класс	Количество детей	Количество дней					Процент пропущенных дней по болезни
		Всего	Уважит.	Неуважит.	Пропущенных по болезни		
1а	29	0	0	0	0	0	
1б	29	0	0	0	0	0	
1в	29	378	378	0	378	100	
1г	30	156	147	9	147	94,23	
1д	27	207	207	0	28	13,53	

2а	27	88	88	0	75	85,23
2б	28	394	394	0	385	97,72
2в	27	361	361	0	361	100
2г	25	288	286	2	265	92,01
2д	28	1	1	0	0	0
2е	29	219	219	0	205	93,61
3а	28	240	240	0	224	93,33
3б	28	429	429	0	390	90,91
3в	27	542	542	0	492	90,77
3г	26	600	600	0	557	92,83
3д	25	295	259	36	243	82,37
3е	27	401	399	2	353	88,03
4а	26	12	12	0	12	100
4б	27	173	173	0	164	94,79
4в	28	352	352	0	348	98,86
4г	26	321	321	0	312	97,19
4д	27	295	287	8	141	47,79
5а	30	463	444	19	319	68,89
5б	37	582	558	24	359	61,68
5в	28	303	303	0	199	65,68
5г	32	275	275	0	137	49,82
5д	31	498	498	0	353	70,88
5е	25	138	138	0	79	57,25
6а	22	423	409	14	324	76,59
6б	25	401	401	0	262	65,34
6в	24	246	246	0	219	89,02
6г	21	121	121	0	108	89,26
6д	20	373	349	24	273	73,19
6е	25	437	434	3	319	72,99
7а	24	208	206	2	140	67,31
7б	28	431	431	0	390	90,49
7в	23	355	355	0	202	56,90
7г	27	260	251	9	188	72,31
7д	23	472	464	8	414	87,71
7е	25	332	332	0	251	75,60
8а	25	429	429	0	229	53,38
8б	23	162	160	2	101	62,35
8в	26	242	242	0	173	71,49
8г	22	498	498	0	310	62,25
8д	26	460	321	139	215	46,74
9а	23	257	171	86	106	41,25

9б	24	226	226	0	176	77,88
9в	22	221	221	0	46	20,81
9г	21	56	56	0	56	100
9д	20	595	343	252	178	29,92
9е	23	472	459	13	349	73,94
9ж	20	533	410	123	309	57,97
10а	31	247	245	2	153	61,94
10б	34	197	191	6	113	57,36
11а	23	227	216	11	83	36,56
11б	21	292	288	4	167	57,19
Итого	1413	16138	15356	782	11947	74,03

<https://sgo.prim-edu.ru/angular/school/reports/classattendanceterm>

Таблица 5. Анализ посещаемости учащихся за 5 лет

Год	Кол-во учащихся	Пропущено уроков (всего)	На одного ученика	По болезни	На одного ученика	Без уважительной причины	На одного ученика
2019-2020	719	45843	63,8	33933	47,2	406	0,6
2020-2021	669	46789	69,9	32846	49	242	0,4
2021-2022	742	117871	158,9	51198	69	650	0,9
2022-2023	1369	114881	83,9	80579	58,9	3416	2,5
2023-2024	1413	107454	76,1	72912	51,6	7318	5,1

Количество пропусков по уважительной причине и по болезни в 2023-2024 учебном году, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось (согласно отчётам за год по электронным журналам). Большое количество пропусков по уважительной причине остаётся из-за того, что ежемесячно учащиеся выезжали на различные соревнования, конкурсы, выступления, что подтверждается приказами ДШИ, ДЮСШ, ДО ЦДТ и ЦКД.

Большое количество пропусков по неуважительным причинам в 2023-2024 учебном году показали следующие ученики: Брезгин Н. – 8 Д, Лавров Д. – 8 Д, Акимов Н. – 9 А, Сабурова У. – 9А, Тузова Р. – 9А, Кузмичёв С. – 9А, Делех А. – 9В, Нагирняк Т. – 9Г, Путилов С. – 9Д, Чикунев Д. – 9Д, Щербаков Н. – 9Д, Савин И. – 9Д, Савченко И. – 9Ж, Щукин Н. – 9Ж. Учащиеся не желают учиться, систематически опаздывают на уроки и пропускают их, мотивируя плохим самочувствием, уходят с уроков, когда им вздумается, просто не доходят до школы. В течение учебного года велась работа по предупреждению пропусков по неуважительным причинам: по итогам каждого месяца проводился контроль посещаемости учащихся 1-11-х классов, по результатам которого учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины и их родители приглашались на беседу к заместителям директора по УВР, социальному педагогу, регулярно проводились рейды в семьи совместно с классным руководителем, соц. педагогами, зам. директора, инспектором по делам несовершеннолетних, а также родители и обучающиеся приглашались на административное совещание с директором. Ежедневно учителями-предметниками проводились консультации по всем предметам для детей группы риска.

**Таблица 6. Показатели успеваемости и качества знаний по школе за год
(по четвертям)**

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2а	96,3	44,4	100,0	48,0	96,0	56,0	100,0	50,0	100,0	52,0
2б	100,0	38,5	100,0	53,8	100,0	50,0	100,0	44,4	100,0	48,1
2в	100,0	51,9	100,0	53,8	100,0	57,7	100,0	53,8	100,0	53,8
2г	100,0	31,8	100,0	33,3	100,0	38,1	100,0	38,1	100,0	42,9
2д	94,1	58,8	100,0	46,7	100,0	62,5	94,1	47,1	100,0	70,6
2е	100,0	66,7	100,0	77,8	100,0	75,0	100,0	75,9	100,0	75,9
3а	100,0	57,7	100,0	60,0	100,0	53,8	100,0	57,7	100,0	57,7
3б	100,0	74,1	100,0	74,1	100,0	74,1	100,0	65,4	100,0	73,1
3в	100,0	74,1	100,0	74,1	100,0	74,1	100,0	74,1	100,0	74,1
3г	100,0	60,0	100,0	56,0	100,0	56,0	100,0	64,0	100,0	64,0
3д	95,0	50,0	100,0	47,6	100,0	39,1	100,0	55,0	100,0	50,0
3е	100,0	55,6	96,2	53,8	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	50,0
4а	100,0	77,3	100,0	69,6	100,0	73,9	100,0	68,2	100,0	77,3
4б	100,0	64,0	100,0	60,9	100,0	60,0	100,0	60,9	100,0	69,6
4в	100,0	60,0	100,0	64,0	100,0	60,0	100,0	60,0	100,0	60,0
4г	100,0	36,0	100,0	36,0	100,0	24,0	100,0	29,2	100,0	41,7
4д	100,0	52,2	100,0	45,8	100,0	45,8	100,0	40,0	100,0	40,0
1- 4 кл.	99,3	56,2	99,8	56,9	99,8	56,2	99,8	55,5	100,0	59,0
2022-2023	99,1	49,5	99,3	52,8	99,5	51,9	99,5	52	99,5	54,9
5а	100,0	17,9	100,0	22,2	100,0	25,0	100,0	13,8	100,0	31,0
5б	100,0	39,3	100,0	34,6	100,0	28,0	100,0	36,0	100,0	44,0
5в	100,0	60,7	100,0	60,7	100,0	60,7	100,0	46,4	100,0	67,9
5г	100,0	27,6	100,0	25,9	100,0	28,0	100,0	29,2	100,0	33,3
5д	100,0	25,9	96,4	35,7	100,0	28,6	100,0	17,9	100,0	42,9
5е	100,0	76,2	100,0	71,4	100,0	75,0	100,0	75,0	100,0	80,0
6а	100,0	33,3	100,0	28,6	100,0	23,8	100,0	26,3	100,0	36,8
6б	100,0	36,0	100,0	41,7	100,0	50,0	100,0	33,3	100,0	45,8
6в	100,0	22,7	100,0	21,7	100,0	21,7	95,7	21,7	100,0	26,1
6г	100,0	15,8	100,0	30,0	100,0	30,0	100,0	26,3	100,0	36,8
6д	100,0	0,0	100,0	16,7	100,0	16,7	100,0	5,6	100,0	16,7
6е	100,0	72,0	100,0	72,0	100,0	80,0	100,0	80,0	100,0	84,0
7а	100,0	30,4	100,0	30,4	100,0	26,1	100,0	40,9	100,0	45,5
7б	100,0	16,0	100,0	15,4	100,0	22,2	100,0	14,8	100,0	22,2
7в	100,0	45,5	100,0	43,5	100,0	39,1	100,0	43,5	100,0	56,5
7г	100,0	9,1	100,0	30,4	100,0	12,5	100,0	22,7	100,0	27,3
7д	100,0	19,0	95,2	23,8	100,0	28,6	100,0	25,0	100,0	30,0
7е	100,0	19,0	100,0	40,0	100,0	27,3	100,0	18,2	100,0	31,8
8а	100,0	40,0	100,0	32,0	100,0	32,0	100,0	24,0	100,0	40,0
8б	95,7	13,0	100,0	13,0	100,0	17,4	100,0	8,7	100,0	21,7

8В	100,0	42,3	100,0	42,3	100,0	46,2	100,0	30,8	100,0	61,5
8Г	100,0	25,0	100,0	25,0	100,0	28,6	100,0	27,8	100,0	27,8
8Д	88,2	5,9	90,0	5,0	95,2	4,8	80,0	20,0	90,0	20,0
9а	95,0	20,0	94,7	15,8	100,0	11,1	100,0	16,7	100,0	22,2
9б	100,0	70,8	100,0	62,5	100,0	66,7	100,0	70,8	100,0	75,0
9В	100,0	52,4	100,0	57,1	100,0	38,1	100,0	52,4	100,0	61,9
9Г	100,0	60,0	100,0	45,0	100,0	40,0	100,0	45,0	100,0	65,0
9Д	95,0	30,0	94,7	26,3	94,7	26,3	84,2	26,3	94,7	26,3
9е	100,0	30,4	100,0	30,4	100,0	30,4	100,0	39,1	100,0	39,1
9ж	100,0	10,0	100,0	20,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0	25,0
5-9 кл.	99,3	33,0	99,1	34,5	99,7	33,2	98,8	32,0	99,6	42,2
2022-2023	99,4	35,5	99,9	33,4	100	33,6	99,8	34,7	100,0	42,4
Итого	99,3	41,8	99,4	42,9	99,7	41,9	99,2	40,9	-	-
10а			100,0	53,6			100,0	52,2	100,0	60,9
10б			100,0	40,6			100,0	34,4	100,0	46,9
11а			100,0	89,5			100,0	88,2	100,0	94,1
11б			100,0	57,1			100,0	61,9	100,0	66,7
10-11 кл.			100,0	57,0			100,0	54,8	100,0	63,4
2022-2023			100,0	47,1			99	49	100,0	59,8
Итого			99,7	49,95			99,6	47,85	99,7	49,7
Итого 2022-2023			99,8	44,1			99,2	45,4	99,8	48,4

Контроль за организацией всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. В течение всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, не посещающих школу или пропускающих занятия;

Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки, элективы, практикумы. Работа кружков способствует повышению интереса к предмету, снабжает учащихся дополнительной информацией и знаниями, в связи с чем, необходимо продолжать этот вид совместной деятельности учителя и ученика. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями.

При составлении расписания учебных занятий были соблюдены все нормы СанПиН.

**Участие школьников в олимпиадах, конкурсах в 2023-2024 учебном году
Школьный и муниципальный этапы 4-11 классы
МОБУ Покровская СОШ**

Таблица 7: Школьный этап ВсОШ

предмет	Участвовало	Победители и призёры	участвовало	Победители и призёры	участвовало	Победители и призёры
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Математика	83	3	120	14	152	30
Право	19	17	25	7	18	1
История	50	25	66	41	65	31
Обществознание	72	41	131	87	65	26
Английский язык	79	33	85	16	50	14
Русский язык	80	20	177	123	182	73
Физика	34	9	31	3	19	8
Химия	16	0	9	1	15	1
География	20	5	49	27	33	22
Информатика	15	0	23	2	23	9
Биология	63	40	35	17	47	25
Технология	9	7	12	10	6	5
ОБЖ	27	8	32	15	10	0
Физическая культура	30	28	25	23	38	35
Литература	11	2	26	13	43	30
Экономика	20	6	33	3	10	1
Экология	0	0	8	3	12	9
Астрономия	15	3	11	0	8	4
Искусство	7	1	38	4	22	0
итого	650	248 (38,2%)	936	409 (43,7%)	818	324 (39,61%)

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 388 – 43,6% от общего количества учащихся 4-11 классов МОБУ Покровская СОШ (333 учащихся в 2022-2023 учебном году), в 19 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, географии, физической культуре, обществознанию, истории, праву, экономике, экологии, английскому языку, искусству, технологии, ОБЖ, физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике. 201 учащийся награждены грамотами победителей и призёров.

**Таблица 8. Рейтинг победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Статус
1	Русский язык	Катречко Тимофей	4А	Победитель
2	Русский язык	Севостьянова Дарья	4А	Победитель
3	Русский язык	Павелкович Илья	4Б	Победитель
4	Русский язык	Байдарбесова Рианна	4Б	Победитель
5	Русский язык	Камлёнок Анастасия	4В	Победитель
6	Русский язык	Коренько Варвара	4А	Победитель
7	Русский язык	Гончаренко Екатерина	4В	Победитель
8	Русский язык	Круголь Екатерина	4А	Победитель
9	Русский язык	Солнышкин Ярослав	4В	Победитель
10	Русский язык	Жовтенко Карина	4Г	Призёр
11	Русский язык	Демченко Алексей	4Г	Призёр
12	Русский язык	Белошниченко Дарья	4Б	Призёр
13	Русский язык	Савенко Демид	4А	Призёр
14	Русский язык	Волондина Виктория	4Б	Призёр
15	Русский язык	Демченко Кристина	4В	Призёр
16	Русский язык	Даценко Вероника	5В	Победитель
17	Русский язык	Каменева Виолетта	5В	Победитель
18	Русский язык	Бутылин Кирилл	5Е	Победитель
19	Русский язык	Душкина Анна	5В	Призёр
20	Русский язык	Даценко Эмилия	5В	Призёр
21	Русский язык	Панченко Лев	5Е	Призёр
22	Русский язык	Трещёв Арсений	5Г	Призёр
23	Русский язык	Мосиенко Алиса	5А	Призёр
24	Русский язык	Мосиенко Арина	5А	Призёр
25	Русский язык	Гончаренко Анастасия	5Е	Призёр
26	Русский язык	Гаевский Матвей	5Е	Призёр
27	Русский язык	Сусекова Алёна	5В	Призёр
28	Русский язык	Пархоменко Максим	5Г	Призёр
29	Русский язык	Савченко Таисия	6В	Победитель
30	Русский язык	Абакумова Анастасия	6Е	Победитель
31	Русский язык	Бельская Жанна	6Б	Призёр
32	Русский язык	Слепченко Софья	6Б	Призёр
33	Русский язык	Челембий Ева	6Б	Призёр
34	Русский язык	Барабаш Варвара	6В	Призёр
35	Русский язык	Сартакова Анна	6Е	Призёр
36	Русский язык	Грузлев Егор	6Е	Призёр
37	Русский язык	Панченко Алёна	7В	Победитель
38	Русский язык	Попов Тимофей	7В	Победитель
39	Русский язык	Минченко Сергей	7А	Призёр
40	Русский язык	Артемьева Алина	7А	Призёр
41	Русский язык	Томилов Виталий	7Д	Призёр
42	Русский язык	Червяков Артём	7Д	Призёр
43	Русский язык	Пищанский Борис	7А	Призёр
44	Русский язык	Кизимова Виталина	7Е	Призёр
45	Русский язык	Иванова Дарья	8Г	Призёр
46	Русский язык	Карпова Елизавета	8В	Призёр
47	Русский язык	Михалин Антон	8А	Призёр

48	Русский язык	Салахеев Глеб	8А	Призёр
49	Русский язык	Никишина Ариадна	8В	Призёр
50	Русский язык	Камлёнок Павел	8В	Призёр
51	Русский язык	Васенёва Таисия	8А	Призёр
52	Русский язык	Газинская Вероника	9Е	Победитель
53	Русский язык	Харитоновна Алина	9Д	Победитель
54	Русский язык	Крайникова Виктория	9Е	Победитель
55	Русский язык	Тен Ксения	9В	Победитель
56	Русский язык	Малюшенко Элеонора	9Д	Призёр
57	Русский язык	Акмайкина Кира	9В	Призёр
58	Русский язык	Щукин Никита	9Ж	Призёр
59	Русский язык	Чухонцева Арина	10Б	Победитель
60	Русский язык	Пономарева Екатерина	10Б	Победитель
61	Русский язык	Садохин Артём	10Б	Победитель
62	Русский язык	Никифорова Алина	10Б	Победитель
63	Русский язык	Сагидуллина Диана	10Б	Призёр
64	Русский язык	Григорьева Мария	10А	Призёр
65	Русский язык	Пашкевич Алина	10Б	Призёр
66	Русский язык	Гречкина Виктория	10Б	Призёр
67	Русский язык	Зинкина Елизавета	11Б	Победитель
68	Русский язык	Синчевская Арина	11Б	Победитель
69	Русский язык	Екимова Ева	11А	Победитель
70	Русский язык	Лавринюк Дарья	11А	Призёр
71	Русский язык	Первушкина Виктория	11А	Призёр
72	Русский язык	Сусеков Иван	11А	Призёр
73	Русский язык	Мещанинова Елизавета	11А	Призёр
74	Литература	Сусекова Алёна	5В	Победитель
75	Литература	Васюра Дмитрий	5В	Победитель
76	Литература	Доманина Полина	5В	Призёр
77	Литература	Митрофанова Марьяна	7Б	Победитель
78	Литература	Пенькова Алиса	7Б	Призёр
79	Литература	Пищанский Борис	7А	Призёр
80	Литература	Куркова Полина	7Б	Призёр
81	Литература	Виговская Ксения	7Д	Призёр
82	Литература	Задворная Анна	8В	Победитель
83	Литература	Васенёва Таисия	8А	Победитель
84	Литература	Никишина Ариадна	8В	Победитель
85	Литература	Аниськов Максим	8Г	Призёр
86	Литература	Кузнецова Алина	8Г	Призёр
87	Литература	Дихтяренко Анна	8Г	Призёр
88	Литература	Круппа Даниил	8А	Призёр
89	Литература	Вольнягина Валерия	9В	Победитель
90	Литература	Константинова Маргарита	9В	Призёр
91	Литература	Черкасова Анастасия	9В	Призёр
92	Литература	Крайникова Виктория	9Е	Призёр
93	Литература	Драгун Елизавета	10А	Победитель
94	Литература	Гречкина Виктория	10Б	Победитель
95	Литература	Григорьева Мария	10А	Победитель
96	Литература	Лощинина Эмма	10А	Победитель
97	Литература	Ферман Алёна	10А	Призёр

98	Литература	Щербинская Арина	10А	Призёр
99	Литература	Зарудняя Таисия	10А	Призёр
100	Литература	Штепа Ангелина	10А	Призёр
101	Литература	Зинкина Елизавета	11Б	Победитель
102	Литература	Соляр Елизавета	11А	Призёр
103	Литература	Орлова Алиса	11Б	Призёр
104	Обществознание	Осипов Александр	7В	Победитель
105	Обществознание	Пищанский Борис	7А	Призёр
106	Обществознание	Павасар Софья	7В	Призёр
107	Обществознание	Задворная Анна	8В	Победитель
108	Обществознание	Камлёнок Павел	8В	Победитель
109	Обществознание	Дихтяренко Анна	8Г	Победитель
110	Обществознание	Никишина Ариадна	8В	Призёр
111	Обществознание	Салахеев Глеб	8А	Призёр
112	Обществознание	Газинская Вероника	9Е	Призёр
113	Обществознание	Савенков Антон	9Б	Призёр
114	Обществознание	Фесенко Денис	9Б	Призёр
115	Обществознание	Сахнова Ирина	9Б	Призёр
116	Обществознание	Ким Дарья	9В	Призёр
117	Обществознание	Черкасова Анастасия	9В	Призёр
118	Обществознание	Ишутченко Серафима	9Е	Призёр
119	Обществознание	Пенязь Карина	9Б	Призёр
120	Обществознание	Щербинская Арина	10А	Победитель
121	Обществознание	Ферман Алёна	10А	Победитель
122	Обществознание	Садохин Артём	10Б	Победитель
123	Обществознание	Пономарева Екатерина	10Б	Призёр
124	Обществознание	Бабенко Елена	10Б	Призёр
125	Обществознание	Гречкина Виктория	10Б	Призёр
126	Обществознание	Пашкевич Алина	10Б	Призёр
127	Обществознание	Драгун Елизавета	10А	Призёр
128	Обществознание	Лавринюк Дарья	11А	Призёр
129	Обществознание	Первушкина Виктория	11А	Призёр
130	Физ. культура	Семагина Милана	5А	Победитель
131	Физ. культура	Баталов Игнат	5В	Победитель
132	Физ. культура	Запоточная Ксения	5Е	Победитель
133	Физ. культура	Ефремов Даниил	5В	Призёр
134	Физ. культура	Бутылин Кирилл	5Е	Призёр
135	Физ. культура	Борисова Светлана	5Е	Призёр
136	Физ. культура	Гарифуллина Маргарита	5Е	Призёр
137	Физ. культура	Черников Марк	6А	Победитель
138	Физ. культура	Геркин Кирилл	6Б	Победитель
139	Физ. культура	Захаров Иван	6А	Победитель
140	Физ. культура	Слепченко Софья	6Б	Победитель
141	Физ. культура	Бельская Жанна	6Б	Победитель
142	Физ. культура	Постникова Елизавета	6Б	Победитель
143	Физ. культура	Абакумова Анастасия	6Е	Победитель
144	Физ. культура	Миллер Дмитрий	6А	Призёр
145	Физ. культура	Столяров Василий	6Б	Призёр
146	Физ. культура	Мурзаев Евгений	6Б	Призёр
147	Физ. культура	Казаков Максим	6А	Призёр

148	Физ. культура	Воропаев Егор	6Б	Призёр
149	Физ. культура	Малинина Маргарита	6Е	Призёр
150	Физ. культура	Вертянова Софья	6Е	Призёр
151	Физ. культура	Онопченко Софья	6Е	Призёр
152	Физ. культура	Шаландина Дарья	6А	Призёр
153	Физ. культура	Белокопытов Артём	7А	Победитель
154	Физ. культура	Бутылина Анастасия	7Е	Победитель
155	Физ. культура	Шемелин Никита	7Г	Призёр
156	Физ. культура	Федорчук Родион	7А	Призёр
157	Физ. культура	Ерохина Виктория	7Е	Призёр
158	Физ. культура	Кошелев Ян	8А	Победитель
159	Физ. культура	Салахеев Глеб	8А	Победитель
160	Физ. культура	Пустохин Александр	8А	Призёр
161	Физ. культура	Шишкарёв Денис	9Г	Победитель
162	Физ. культура	Крайникова Виктория	9Е	Победитель
163	Физ. культура	Газинская Вероника	9Е	Победитель
164	Физ. культура	Сусеков Иван	11А	Призёр
165	История	Зарудний Ярослав	6Е	Победитель
166	История	Сартакова Анна	6Е	Победитель
167	История	Круголь Виталий	6Е	Победитель
168	История	Бурмистров Артемий	6Е	Призёр
169	История	Слепченко Софья	6Б	Призёр
170	История	Пищанский Борис	7А	Победитель
171	История	Осипов Александр	7В	Победитель
172	История	Панченко Алёна	7В	Призёр
173	История	Матвиенко Светлана	7Г	Призёр
174	История	Быков Артём	7А	Призёр
175	История	Дусканов Ярослав	7А	Призёр
176	История	Попов Матвей	7В	Призёр
177	История	Виговская Ксения	7Д	Призёр
178	История	Никишина Ариадна	8В	Призёр
179	История	Камлёнок Павел	8В	Призёр
180	История	Иванова Дарья	8Г	Призёр
181	История	Прозоров Егор	9Б	Победитель
182	История	Гадючко Кирилл	9Б	Призёр
183	История	Удрас Дмитрий	9Б	Призёр
184	История	Карпович Михаил	9Б	Призёр
185	История	Шаховал Глеб	9Б	Призёр
186	История	Савенков Антон	9Б	Призёр
187	История	Крайникова Виктория	9Е	Призёр
188	История	Сусеков Иван	11А	Победитель
189	История	Первушкина Виктория	11А	Победитель
190	История	Ладнов Антон	11А	Призёр
191	История	Телицын Владимир	11А	Призёр
192	История	Панченко Тимофей	11Б	Призёр
193	История	Бойцов Арсений	11А	Призёр
194	История	Куценко Валерия	11А	Призёр
195	История	Тузова София	11А	Призёр
196	Экономика	Михалин Антон	8А	Призёр
197	Экология	Белокопытов Артём	7А	Призёр

198	Экология	Каминская Алиса	9Е	Победитель
199	Экология	Крайникова Виктория	9Е	Призёр
200	Экология	Веренкова Вероника	9Е	Призёр
201	Экология	Проскура Роксана	9Е	Призёр
202	Экология	Горбатов Александр	9Е	Призёр
203	Экология	Ратковская Арина	9Е	Призёр
204	Экология	Пономарева Екатерина	10Б	Призёр
205	Экология	Екшабарова Владислава	11Б	Призёр
206	Английский язык	Метлякова Кира	5Е	Призёр
207	Английский язык	Лим Алексей	5Е	Призёр
208	Английский язык	Ли Седжич	6Е	Призёр
209	Английский язык	Пищанский Борис	7А	Призёр
210	Английский язык	Задворная Анна	8В	Победитель
211	Английский язык	Никишина Ариадна	8А	Призёр
212	Английский язык	Аракелян Марианна	8В	Призёр
213	Английский язык	Журенко Кира	8Д	Призёр
214	Английский язык	Ким Дарья	9В	Победитель
215	Английский язык	Панарин Марк	9Е	Призёр
216	Английский язык	Якуш Артур	10А	Победитель
217	Английский язык	Замчалина Яна	10А	Призёр
218	Английский язык	Чапурина Мария	11Б	Призёр
219	Английский язык	Лавринюк Дарья	11А	Призёр
220	Право	Ладнов Антон	11А	Призёр
221	Физика	Ниркишина Ариадна	8В	Победитель
222	Физика	Задворная Анна	8В	Победитель
223	Физика	Камлёнок Павел	8В	Призёр
224	Физика	Гадючко Кирилл	9Б	Призёр
225	Физика	Савенков Антон	9Б	Призёр
226	Физика	Сахнова Ирина	9Б	Призёр
227	Физика	Садохин Артём	10Б	Победитель
228	Физика	Кравченко Дарина	10Б	Призёр
229	Астрономия	Васюра Дмитрий	5В	Победитель
230	Астрономия	Баталов Игнат	5В	Победитель
231	Астрономия	Митрофанов Лев	7А	Призёр
232	Астрономия	Панченко Тимофей	11Б	Призёр
233	химия	Гречкина Виктория	10Б	Призёр
234	технология	Бутылина Анастасия	7Е	Победитель
235	технология	Посметухова Анастасия	8А	Призёр
236	технология	Васенева Таисия	8А	Призёр
237	технология	Газинская Вероника	9Е	Победитель
238	технология	Крайникова Виктория	9Е	Победитель
239	биология	Мансурова Милана	5В	Победитель
240	биология	Мосиенко Алиса	5А	Победитель
241	биология	Мосиенко Арина	5А	Победитель
242	биология	Мегедь Арина	5А	Призёр
243	биология	Васюра Дмитрий	5В	Призёр
244	биология	Сусекова Алёна	5В	Призёр
245	биология	Плазий Богдан	6В	Призёр
246	биология	Тюрикова Лина	6Б	Призёр
247	биология	Савченко Таисия	6В	Призёр

248	биология	Павасар Софья	7В	Победитель
249	биология	Виговская Ксения	7Д	Победитель
250	биология	Осипов Александр	7В	Призёр
251	биология	Баев Станислав	7Д	Призёр
252	биология	Никишина Ариадна	8В	Победитель
253	биология	Аракелян Марианна	8В	Призёр
254	биология	Быкова Дарья	8В	Призёр
255	биология	Камлёнок Павел	8А	Призёр
256	биология	Газинская Вероника	9Е	Призёр
257	биология	Ким Дарья	9В	Призёр
258	биология	Черкасова Асастасия	9В	Призёр
259	биология	Гречкина Екатерина	10Б	Победитель
260	биология	Бабенко Елена	10Б	Призёр
261	биология	Пономаренко Екатерина	10Б	Призёр
262	биология	Сокольниковая Лилия	10Б	Призёр
263	биология	Пашкевич Алина	10Б	Призёр
264	география	Вшивцева Ксения	5В	Победитель
265	география	Каменева Виолетта	5В	Победитель
266	география	Банщикова Дана	5А	Призёр
267	география	Мосиенко Алиса	5А	Призёр
268	география	Мосиенко Арина	5А	Призёр
270	география	Сусекова Алёна	5В	Призёр
271	география	Тюрикова Лина	6Б	Победитель
272	география	Камлёнок Павел	8В	Победитель
273	география	Посметухова Анастасия	8А	Победитель
274	география	Салахеев Глеб	8А	Победитель
275	география	Михалин Антон	8А	Победитель
276	география	Никишина Ариадна	8В	Приказ
277	география	Петрова Виктория	8А	Приказ
278	география	Газинская Вероника	9Е	Победитель
279	география	Черкасова Анастасия	9В	Призёр
280	география	Мошкина Арина	9Е	Призёр
281	география	Акмайкина Кира	9В	Призёр
282	география	Крайникова Виктория	9Е	Призёр
283	география	Драгун Елизавета	10А	Призёр
284	география	Пономарева Екатерина	10Б	Призёр
285	география	Москаленко Никита	11Б	Призёр
286	география	Панченко Тимофей	11Б	Призёр
287	математика	Мурзаева Ульяна	4А	Победитель
288	математика	Камлёнок Анастасия	4В	Призёр
289	математика	Прозоров Сергей	4А	Призёр
290	математика	Коренько Варвара	4А	Призёр
291	математика	Осипов Иван	4А	Призёр
292	математика	Шаповалов Даниил	4А	Призёр
293	математика	Катречко Тимофей	4А	Призёр
294	математика	Чусовской Данил	4А	Призёр
295	математика	Жовтенко Карина	4А	Призёр
296	математика	Вшивцева Ксения	5В	Призёр
297	математика	Рахуба Дарья	5Б	Призёр
298	математика	Мансурова Милана	5В	Призёр

299	математика	Войнов Данил	5Б	Призёр
300	математика	Круголь Виталий	6Е	Победитель
301	математика	Гадушкин Роман	6Е	Призёр
302	математика	Жужгов Егор	6В	Призёр
303	математика	Челембий Ева	6Б	Призёр
304	математика	Челембий Вероника	6Е	Призёр
305	математика	Глухова Полина	6Е	Призёр
306	математика	Вертянов Александр	7А	Призёр
307	математика	Рогозинский Лев	7А	Призёр
308	математика	Мартиросян Роберт	8 В	Призёр
309	математика	Ракова Анастасия	9Д	Победитель
310	математика	Биденко Александра	9Д	Призёр
311	математика	Свиридова Яна	9Б	Призёр
312	математика	Гадючко Кирилл	9Б	Призёр
313	математика	Иващенко Константин	10Б	Призёр
314	математика	Москаленко Никита	11Б	Призёр
315	математика	Бойцов Арсений	11А	Призёр
316	математика	Ким Андрей	11Б	Призёр
317	информатика	Гаевский Матвей	5 «Е»	победитель
318	информатика	Панченко Лев	5 «Е»	победитель
319	информатика	Вакулина Маргарита	5 «Е»	призёр
320	информатика	Бутылин Кирилл	5 «Е»	призёр
321	информатика	Тэн Михаил	5 «Е»	призёр
322	информатика	Сартакова Анна	6 «Е»	Победитель
323	информатика	Глухова Полина	6 «Е»	Победитель
324	информатика	Круголь Виталий	6 «Е»	Призёр
325	информатика	Грузлев Егор	6 «Е»	Призёр

Таблица 9. Итоги школьного и муниципального этапа ВсОШ за 5 лет

	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
2019-2020				
Итого	873	340 (39%)	287	103(35,8%) I-5, II-25. III-59 Победитель-14
2020-2021				
Итого	661	526(79%)	289	72(24,9%)
2021-2022				
Итого	650	248(38,2%)	194	81(42%)
2022-2023				
Итого	936 (215)	409 (43,7%)	204	68 (33,3%)
2023-2024				
Итого	818 (388)	324 (201) (39,61%)	118	59 (50%)

Таблица 10. Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
<i>Математика</i>				
1	Садохин Артём	10«Б»	Победитель	Волкова Н.В.
<i>Искусство</i>				
2	Соляр Елизавета	11 «А»	Призёр	Ищенко В.В.
<i>Английский язык</i>				
3	Ким Дарья	9 «В»	Призёр	Дейко Е.Н.
4	Панарин Марк	9 «Е»	Призёр	Камлёнок И.С.
5	Якуш Артур	10 «А»	Призёр	Камлёнок И.С.
<i>Экономика</i>				
6	Михалин Антон	8 «А»	Призёр	Колесник Е.В.
<i>Право</i>				
7	Ладнов Антон	11 «А»	Призёр	Грузлева Н.В.
<i>История</i>				
8	Матвиенко Светлана	7 «Г»	Призёр	Мацейко Г.В.
9	Пищанский Борис	7 «А»	Призёр	Мацейко Г.В.
10	Никишина Ариадна	8 «В»	Призёр	Колесник Е.В.
11	Удрас Дмитрий	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.
12	Прозоров Егор	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.
13	Карпович Михаил	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.
14	Гадючко Кирилл	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.
15	Пономарева Екатерина	10«Б»	Призёр	Задворная Е.С.
16	Панченко Тимофей	11 «Б»	Призёр	Задворная Е.С.
17	Сусеков Иван	11 «А»	Призёр	Грузлева Н.В.
<i>Физическая культура</i>				
18	Белокопытов Артём	7 «А»	Призёр	Мартынова Т.И.
19	Шишкарёв Денис	9 «Г»	Призёр	Мартынова Т.И.
<i>Обществознание</i>				
20	Пищанский Борис	7 «А»	Победитель	Мацейко Г.В.
21	Осипов Александр	7 «В»	Призёр	Мацейко Г.В.
22	Павасар Софья	7 «В»	Призёр	Мацейко Г.В.
23	Задворная Анна	8 «В»	Победитель	Колесник Е.В.
24	Никишина Ариадна	8 «В»	Победитель	Колесник Е.В.
25	Камлёнок Павел	8 «В»	Призёр	Колесник Е.В.
26	Дихтяренко Анна	8 «Г»	Призёр	Колесник Е.В.
27	Савенков Антон	9 «Б»	Победитель	Кузьменко И.Н.
28	Газинская Вероника	9 «Е»	Победитель	Кузьменко И.Н.
29	Ким Дарья	9 «В»	Призёр	Кузьменко И.Н.
30	Фесенко Денис	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.
31	Сахнова Ирина	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.

32	Пенязь Карина	9 «Б»	Призёр	Кузьменко И.Н.
33	Черкасова Анастасия	9 «В»	Призёр	Кузьменко И.Н.
34	Ишутченко Серафима	9 «Е»	Призёр	Кузьменко И.Н.
35	Садохин Артём	10 «Б»	Победитель	Задворная Е.С.
36	Драгун Елизавета	10 «А»	Призёр	Кузьменко И.Н.
37	Пономарева Екатерина	10«Б»	Призёр	Задворная Е.С.
38	Бавенко Елена	10 «А»	Призёр	Кузьменко И.Н.
39	Гречкина Виктория	10«Б»	Призёр	Задворная Е.С.
40	Лавринюк Дарья	11 «А»	Призёр	Грузлева Н.В.
41	Первушкина Виктория	11 «А»	Призёр	Грузлева Н.В.
Физика				
42	Садохин Артём	10«Б»	Призёр	Пляскина И.К.
Литература				
43	Орлова Алиса	11 «Б»	Призёр	Ферман Н.С.
44	Соляр Елизавета	11 «А»	Призёр	Лаврикова Г.Н.
45	Зарудняя Таисия	10 «А»	Призёр	Чиженко Н.Ф.
46	Григорьева Мария	10 «Б»	Призёр	Савченко Н.Н.
47	Драгун Елизавета	10 «А»	Призёр	Чиженко Н.Ф.
Биология				
48	Аракелян Марианна	8 «В»	Призёр	Пономарева Е.А.
49	Быкова Дарья	8 «В»	Призёр	Пономарева Е.А.
50	Никишина Ариадна	8 «В»	Призёр	Пономарева Е.А.
51	Осипов Александр	7 «В»	Призёр	Пономарева Е.А.
52	Ризаева Анастасия	7 «В»	Призёр	Пономарева Е.А.
Технология				
53	Газинская Вероника	9 «Е»	Победитель	Жорник Т.В.
54	Крайникова Виктория	9 «Е»	Победитель	Жорник Т.В.
55	Посметухова Анастасия	8 «А»	Победитель	Кошкина Т.А.
56	Васенёва Таисия	8 «А»	Призёр	Кошкина Т.А.
57	Бутылина Анастасия	7 «Б»	Победитель	Жорник Т.В.
География				
58	Пономарева Екатерина	10 «Б»	Призёр	Дорошенко Г.П.
59	Крайникова Виктория	9 «Е»	Призёр	Дорошенко Г.П.

Таблица 11. Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиад за 5 лет

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место
2019-2020 учебный год			
1	Савец Никита	10 «А»	Победитель-математика
2	Миллер Полина	10 «Б»	Призёр-право
3	Никитин Григорий	9 «В»	Участие-русский язык
4	Сидоренков Матвей	9 «Б»	Участие- обществознание
5	Криволесов Никита	9 «А»	Участие- обществознание
6	Коваль Иван	9 «Б»	Участие- обществознание

7	Насекина Юлия	10 «Б»	Участие- обществознание
8	Черемнова Дарья	11 «А»	Участие- обществознание
9	Дубинская Юлия	11 «В»	Участие- обществознание
10	Никитин Григорий	9 «В»	Участие-право
11	Насекина Юлия	10 «Б»	Участие- право
12	Щербань Полина	10 «Б»	Участие- право
13	Кошеватая Елизавета	11 «Б»	Участие-литература
14	Волкова Анна	11 «В»	Участие- история
15	Криволесов Никита	9 «А»	Участие- история
16	Коваль Иван	9 «Б»	Участие-экономика
17	Миллер Полина	10 «Б»	Участие-экономика
18	Дубинская Юлия	11 «В»	Участие-экономика
2020-2021 учебный год			
1	Миллер Полина	11 «Б»	Призёр-обществознание
2	Беляева Ксения	9 «Б»	Призёр-технология
3	Насекина Юлия	11 «Б»	Участие- обществознание
4	Сидоренков Матвей	10 «Б»	Участие- обществознание
5	Югов Артём	10 «А»	Участие- обществознание
6	Беляева Ксения	9 «Б»	Участие- обществознание
7	Шандрук Полина	9 «А»	Участие- обществознание
8	Саевец Никита	11 «А»	Участие -математика
9	Насекина Юлия	11 «Б»	Участие- история
10	Гончаренко Валерия	9 «А»	Участие- история
2021-2022 учебный год			
1	Беляева Ксения	10 «А»	Победитель- физическая культура
2	Цепоухов Илья	11 «А»	Победитель- физическая культура
3	Хафизов Сергей	11 «А»	Участие- история
4	Хафизов Сергей	11 «А»	Участие- обществознание
5	Ляхов Артём	11 «А»	Участие-право
6	Шандрук Полина	10 «А»	Участие-литература
7	Ковалев Дмитрий	10 «В»	Участие- обществознание
8	Белецкая Екатерина	10 «В»	Участие- обществознание
9	Синчевская Арина	9 «Б»	Участие-русский язык
10	Прозоров Константин	10 «А»	Участие-экономика
11	Коваль Иван	11 «Б»	Участие- обществознание
2022-2023 учебный год			
1	Шандрук Полина	11 «А»	Призёр - литература
2	Беляева Ксения	11 «А»	Победитель- технология
3	Беляева Ксения	11 «А»	призёр- физическая культура
4	Старостин Кирилл	11 «В»	Участие - история
5	Белецкая Екатерина	11 «В»	Участие – история, право
6	Кузнецов Денис	11 «В»	Участие - история
7	Мамедова Ульяна	11 «В»	Участие - история
8	Гайдыш Анастасия	11 «В»	Участие – ОБЖ, литература
9	Прозоров Константин	11 «А»	Участие – история, экономика
10	Павасар Снежана	11 «А»	Участие – история
11	Соляр Елизавета	10 «А»	Участие – история, МХК
12	Запоточная Адриана	10 «Б»	Участие – МХК
13	Садохин Артём	9 «А»	Участие - математика
14	Замчалина Яна	9 «В»	Участие - история

15	Щербинская Арина	9 «В»	Участие - обществознание
2023-2024 учебный год			
1	Садохин Артём	10 «Б»	Призёр - обществознание
2	Соляр Елизавета	11 «А»	Участие – искусство (МХК)
3	Гадючко Кирилл	9 «Б»	Участие - история
4	Карпович Михаил	9 «Б»	Участие - история
5	Прозоров Егор	9 «Б»	Участие - история
6	Садохин Артём	10 «Б»	Участие - математика
7	Садохин Артём	10 «Б»	Участие - физика
8	Савенков Антон	9 «Б»	Участие - обществознание
9	Газинская Вероника	9 «Е»	Участие - обществознание
10	Орлова Алиса	11 «Б»	Участие - литература
11	Газинская Вероника	9 «Е»	Участник - технология
12	Крайникова Виктория	9 «Е»	Участник - технология

Ежегодно учащиеся принимают участие во **Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах**: Международный конкурс «Олимпис-2022-2023», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»; Всероссийский конкурс «АГРО НТРИ», «Всероссийское тестирование по вопросам избирательного права»; Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»; Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов».

Все учителя начального звена со своими учениками, а также классные руководители и предметники 5-9 –х классов регулярно участвуют в олимпиадах на платформе Учи.ру, за год 633 учащихся поучаствовали в олимпиадах различной направленности.

В 2023-2024 учебном году учащиеся участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности. Всего дипломы победителей и призёров получили 895 учащихся.

Таблица 12. Участие учителей и обучающихся в Международных, Всероссийских и Региональных олимпиадах, конкурсах, проектных работах

ФИО обучающихся и учителей	Название мероприятия	Результат
Панченко Алёна – 7 В; Садохин Артём – 10Б; Сагидулина Диана - 10Б	Всесибирская олимпиада школьников по математике	Сертификаты за участие
Газинская Вероника – 9Е; Крайникова Виктория – 9Е; Сагидулина Диана - 10Б	Всесибирская олимпиада школьников по биологии	Сертификаты за участие
Сагидулина Диана - 10Б; Пашкевич Алина – 10Б	Всесибирская олимпиада школьников по информатике	Сертификаты за участие
Садохин Артём – 10Б	Всесибирская олимпиада школьников по физике	Сертификат за участие
Екшабарова Владислава – 11Б (наставник Бондарь А.М.); Бойцов Арсений – 11А (Наставник Грузлева Н.В.) Ишугченко Серафима – 9Е (наставник Дорошенко Г.П.)	Региональная научно-практическая конференция школьников «Опыт прошлого – достижение будущего» (проектно-исследовательская деятельность)	1 победитель – Ишугченко С.
Кузьменко И.Н. – 7	Всероссийская олимпиада	Ферман Алёна – 10А

учащихся Задворная Е.С. – 2 учащихся Грузлева Н.В. – 10 учащихся	школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (отборочный тур)	– победитель отборочного тура
Нестеренко Е.А. – 14 учащихся 9-х классов	Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»	Сертификаты за участие
Грузлева Н.В. – 6 учащихся; Колесник Е.В. – 4 учащихся	Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по направлению «финансовая грамотность»	Участие
Коренько Т.В. и Грузлева Н.В. – 80 учащихся	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сертификаты за участие
Драгун Елизавета – 10А	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского	Диплом победителя
Соляр Елизавета - 11А		Сертификат участника
Грузлева Н.В. – куратор 157 участников	Всероссийский технологический диктант	Сертификаты
Колесник Е.В., Камлёнок И.С., Нестеренко Е.А. - организаторы	Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» русский язык (35 участников)	21 диплом 1 степени; 14 дипломов 2 степени
	Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» английский язык (27 участников)	14 дипломов 1 степени; 4 диплома 2 степени; 6 дипломов 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» математика (26 участников)	7 дипломов 1 степени; 11 диплома 2 степени; 6 дипломов 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» биология и окружающий мир (27 участников)	9 дипломов 1 степени; 11 диплома 2 степени; 4 диплома 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» информационные технологии (12 участников)	1 диплом 1 степени; 5 диплома 2 степени; 2 диплома 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Осенняя сессия» история (26 участников)	2 диплома 1 степени; 10 диплома 2 степени; 13 диплома 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпис	5 дипломов 1

	2023 – Осенняя сессия» география (21 участник)	степени; 5 диплома 2 степени; 4 диплома 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпиада 2023 – Осенняя сессия» физика (5 участник)	4 диплома 1 степени; 1 диплом 3 степени
	Образовательный конкурс «Олимпиада 2023 – Осенняя сессия» химия (4 участника)	4 диплома 1 степени
	Образовательный конкурс «Олимпиада 2023 – Осенняя сессия» обществознание (15 участников)	4 диплома 1 степени; 7 дипломов 2 степени; 2 диплома 3 степени
Нестеренко Е.В. – куратор 6 участников Волкова Н.В. – куратор 21 учащегося Лукарина В.А. – куратор 7 учащихся	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур	2 диплома победителя, 7 похвальных граммоты
Грузлева Н.В. – 3 ученика	Олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников»	участие
Грузлева Н.В. – 5 учеников	12 Всероссийская олимпиада Толстовского школьников 10-11 классов по истории	3 призёра отборочного этапа 1 призёр очного тура
Грузлева Н.В. – 3 ученика	12 Всероссийская олимпиада Толстовского школьников 10-11 классов по праву	1 призёр отборочного этапа
Грузлева Н.В. – 12 учеников	12 Всероссийская олимпиада Толстовского школьников 10-11 классов по обществознанию	4 призёра отборочного этапа участие
Лаврикова Г.Н. – 1 учащийся Савченко Н.Н. – 1 учащийся	12 Всероссийская олимпиада Толстовского школьников 10-11 классов по литературе	2 призёра отборочного этапа
Нестеренко Е.А. – 9 учащихся 9-х классов, 2 учащихся приняли участие в очном туре	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» русский язык	2 сертификата за участие в очном туре
Кузьменко И.Н. – 3 учащихся 9-х классов	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» обществознание	2 сертификата за участие в очном туре
Нестеренко Е.А. – 8 учащихся 9-х классов	Олимпиада «Океан знаний», русский язык	3 призёра отборочного этапа
Аносова Ю.А. – 3 учащихся 8-х классов	Олимпиада «Океан знаний», русский язык	1 призёр отборочного этапа
Самойлова Л.И./Задворная Анна – 8В Дорошенко Г.П./ Иштутченко Серафима – 9Е	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Призёры Дорошенко Е. и Бабенко Е.

Бондарь А.М./Бабенко Елена – 10Б Дорошенко Г.П./Дорошенко Е.		
Лукарина В.А. – 18 учеников 5Е и 6Е классов	3 олимпиада по информатике на Яндекс Учебнике	18 сертификатов 1 тура
Кузьменко И.Н. – 2 ученика Задворная Е.С. – 2 ученика	Краевая олимпиада по финансовой грамотности	Участие
Волкова Н.	Региональный конкурс «Блиц25.ру»	
Чиженко Н.Ф. / Драгун Елизавета 10А	Всероссийский конкурс сочинений	Победитель муниципального, регионального и всероссийского этапов
Аносова Ю.А. / Задворная Анна 8В	Всероссийский конкурс сочинений	Призёр регионального этапа
Драгун Елизавета 10А	7 Всероссийской метапредметной олимпиады школьников «Ближе к Дальнему»	Сертификат финалиста
Пономарева Елизавета 10Б		Призёр
Задворная Е.С./ Сусеков И. -11А	Научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России и стран АТР»	Диплом 3 степени
Самойлова Л.И. / Задворная Анна 8В	Всероссийский конкурс научно- технологических проектов «Большие вызовы»	Победитель отборочного этапа
Пономарева Е.А. / Камлёнок Павел 8В	Всероссийский конкурс научно- технологических проектов «Большие вызовы»	Победитель отборочного этапа
Савченко Н.Н. – 4 ученика	Региональный конкурс литературного чтения «Колокола мужества» в Уссурийском городском округе	2 диплома 2 степени 2 диплома 1 степени
19 учащихся	Всероссийский конкурс живая классика	3 победителя школьного этапа; 2 победителя муниципального этапа; 2 участника регионального этапа (Соляр Е., Ферман А.)
Соляр Г.Ю. / Грузлева Дарина – 2 В	12 Краевая выставка декоративно- прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	победитель
Дорошенко Г.П. - 5 учащихся	Краевая экологическая конференция исследовательских и проектных работ и природоохранных проектов «От Дня Земли - к Веку Земли»	Колесник Анастасия 10Б Диплом 3 степени

Доршенко Г.П., Коваль Л.Н. – 16 учащихся	Регионального этапа АгроНТРИ-2024-Приморский ГАТУ	7 победителей заочного тура
	Учи.ру 1-9 классы	
339 учащихся	Олимпиада «Безопасные дороги»	
156 учащихся	Олимпиада «Наука вокруг нас»	
126 учащихся	Олимпиада «Культура вокруг нас»	
209 учащихся	Олимпиада «Безопасный интернет»	
288 учащихся	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	
136 учащихся	Олимпиада по окружающему миру и экологии	
159 учащихся	Олимпиада по математике	
136 учащихся	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	
93 учащихся	Олимпиада по английскому языку	13 победителей

Таблица 13. Всероссийские и Международные олимпиады за 5 лет		
	Участники	Победители и призёры
2019-2020	800	400
2020-2021	570	405
2021-2022	520	405
2022-2023	1060	818
2023-2024	1010	865

Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест, обучающихся в конкурсах разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 1010 учащихся (77,1%). Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ стартовой диагностики в 1-х классах

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителей:

а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)

б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.

в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Качественные показатели успешности выполнения задания

Кол-во	Кол-во человек, которые выполнили задание																										Средний балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
117	104	70	53	94	77	93	104	94	69	73	94	96	89	57	9	46	32	26	84	71	94	70	35	165	39	49	3,8

Оценка уровня готовности детей к школе,

Кол-во детей по списку	Кол-во выполнявших задания	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
125	117	26	22	46	39	37	32	8	7

Выводы:

Из 117 первоклассников 26 человек (22%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, 46 первоклассников (39%) показали средний уровень, 37 (32%) первоклассников показали низкий уровень, 8 учащихся (7%) показали низкий уровень готовности к успешному обучению.

Учителя, работающие в 1-х классах, проводили индивидуальную работу по результатам стартовой диагностики в 1-х классах в течение учебного года по разным направлениям, отслеживали и вовремя старались реагировать и устранять ошибки. Для плохо справившихся с заданиями учащимися были продуманы специальные задания, выстроены индивидуальные траектории обучения, сопровождающиеся педагогической поддержкой в лице учителя и педагога-психолога. С учащимися, показавшими высокий и средний уровни готовности, велась работа по развитию и закреплению результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МОБУ Покровской СОШ от 06.02.2024 года №16-О «О проведении всероссийских проверочных работ весной 2024 года, назначении экспертов, организаторов в аудитории и общественных наблюдателей», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 «А» классах.

В ВПР:

- в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»
- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводился для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-е классы, чел.	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	11 класс
Русский язык	109 (119)	141 (153)	120 (128)	118 (133)	96 (111)	
Математика	106 (119)	136 (153)	118 (128)	122 (133)	91 (111)	
Окружающий мир	103 (119)					
Биология		147 (153)	57 (61)-АВГ	54 (65)-А,В,Д	12 (18) - Г	
История		139 (153)	60 (72)-БВЕ	38 (41)-БГ	33 (41)-Б,Г	17 (17) А
Обществознание			50 (56)-АГД	35 (42)-АД	22 (25)-А	
География			58 (67)-БДЕ	31 (43)-АЕ	33 (45)-ВД	
Химия					39 (48)-А,Б	
Физика				68 (58)-Б,Г,Е	33 (45)-В,Д	

<p>4-х классов: Математика – 89,08% Русский язык – 91,60% Окружающий мир – 86,55%</p> <p>5-х классов: Математика – 88,89% Русский язык – 92,16% История – 90,85% Биология – 96,08%</p> <p>6-х классов: Математика – 92,19% Русский язык – 93,75% История – 83,33% Обществознание – 89,29% Биология – 92,44% География – 86,57%</p>	<p>7-х классов: Математика – 91,73 % Русский язык – 88,72% История – 92,68% Обществознание – 83,33% География – 72, 09% Биология – 83,08% Физика – 85,29</p> <p>8-х классов: Математика – 81,98% Русский язык – 86,49% История – 80,49% Обществознание – 88% География – 73,33% Биология – 66,67% Физика – 73,33% Химия – 81,25%</p>	<p>11 «А» класс: История – 100%</p>
---	--	--

Вывод: 86,27% обучающихся 4-8, 11 классов МОБУ Покровская СОШ приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. (в 2023 году в ВПР приняло участие 87,86% обучающихся 4-8-х классов)

Результаты ВПР, размещённые на сайте

<https://spofisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, 2024

Предметы	Количество Учащихся 4-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика (2023)	159	139	98,53	73,38
Математика (2024)	119	106	100	77,36
Русский язык (2023)	159	140	92,58	50,71
Русский язык (2024)	119	109	91,60	64,22
Окружающий мир (2023)	159	138	99,28	81,89
Окружающий мир (2024)	119	103	100	82,53

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-х классах - 2024

Предметы	Количество учащихся 5-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика 2023	136	115	91,3	54,78
Математика 2024	153	136	95,59	62,5
Русский язык 2023	136	124	88,71	52,42
Русский язык 2024	153	141	91,49	45,39
История 2023	136	129	98,45	52,71
История 2024	153	139	92,1	31,66
Биология 2023	136	126	95,25	65,88
Биология 2024	153	147	91,84	55,78

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6-х классах - 2024

Предметы	Количество учащихся 6-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика 2023	132	118	88,13	38,13
Математика 2024	128	121	94,21	41,33
Русский язык 2023	132	113	82,29	46,01
Русский язык 2024	128	120	89,27	45,68
История 2023	69	58	100	46,55
История 2024	72 (Б,В,Е)	60	98,33	65
Обществознание 2023	63	56	100	44,64
Обществознание 2024	56 (А,Г,Д)	50	100	32
Биология 2023	62	60	93,33	70
Биология 2024	61 (А,В,Г)	57	92,8	45,61
География 2023	70	57	94,74	42,1
География 2024	67 (Б,Д,Е)	58	100	72,41

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7-х классах - 2024

Предметы	Количество Учащихся 7-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика (2024)	135	122	90,16	35,25
Математика (2023)	108	99	89,89	41,41
Математика (2022)	156	132	98,48	43,94
Русский язык (2024)	133	118	85,59	37,29
Русский язык (2023)	108	96	86,46	40,63
Русский язык (2022)	156	126	92,86	52,38
История (2024)	41-Б,Г	38	97,37	55,26
История (2023)	41	31	90,32	32,26
История (2022)	67	58	94,83	74,14
Обществознание (2024)	42-А,Д	35	100	51,43
Обществознание (2023)	43	37	97,29	54,05
Обществознание (2022)	85	69	97,10	46,37
География (2024)	43-В,Е	31	90,32	39,25
География (2023)	26	26	92,31	57,69
География (2022)	44	34	100	41,17
Биология (2024)	65-А,В,Д	54	98,15	66,67
Биология (2023)	61	53	96,22	50,94
Биология (2022)	43	38	94,74	60,53
Физика (2024)	68-Б,Г,Е	58	93,1	34,49
Физика (2023)	49	46	97,83	78,26
Физика (2022)	67	59	91,52	59,32

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8-х классах - 2024

Предметы	Количество Учащихся 8-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика (2024)	111	91	90,11	27,77
Математика (2023)	147	121	95,87	52,89
Математика (2022)	129	106	92,37	28,30
Русский язык (2024)	111	96	86,46	52,09
Русский язык (2023)	147	134	83,59	51,5
Русский язык (2022)	129	113	96,46	49,56
История (2024)	41-Б,Г	33	96,97	21,21
История (2023)	63	55	94,55	65,46
История (2022)	52	44	100	47,73
Обществознание (2024)	25-А	22	86,36	18,18
Обществознание (2023)	43	43	93,02	37,21
Обществознание (2022)	52	44	97,73	50
География (2024)	45-В,Д	33	96,97	42,42
География (2023)	40	34	94,12	47,06
География (2022)	26	20	100	40
Биология (2024)	18-Г	12	100	25
Биология (2023)	45	39	100	74,36
Биология (2022)	52	41	100	43,9
Физика (2024)	45-В,Д	39	100	25
Физика (2023)	61	58	89,66	50
Физика (2022)	36	21	95,23	19,04
Химия (2024)	48-А,Б	39	100	92,31
Химия (2023)	41	30	100	76,67
Химия (2022)	52	43	100	55,81

Итоги Всероссийских проверочных работ в 11 «А» - 2024

Предметы	Количество Учащихся класса	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
История	17	17	100	82,4

Общие выводы по результатам ВПР-2024

86,27% обучающихся 4-8-х, 11 «А» классов МОБУ Покровская СОШ приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Результаты можно считать удовлетворительными.

Повышение качества знаний по результатам ВПР-2023 наблюдается в:

5-х классах по русскому языку, истории и биологии;

6-х классах по русскому языку, истории и биологии;

7-х классах по истории и биологии;

8-х классах по русскому языку и химии.

В сравнении ВПР за 2 года в 6-х классах наблюдается значительное снижение качества знаний учащихся по математике, истории и географии.

Понижение качества знаний по результатам ВПР-2023 наблюдается в:

4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру;

5-х классах по математике;

6-х классах по математике, истории, географии;

7-х классах по математике, русскому языку, обществознанию, географии, физике;

8-х классах по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации МОБУ Покровская СОШ: обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2. Руководителям ШММО Волковой Н.В., Аносовой Ю.А., Дорошенко Г.П., Камлёнок И.С. в до 20.09. 2023 года повести методические объединения с полным анализом результатов ВПР-2024 по предметам и классам.

3. Всем учителям – предметникам:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с выявлением проблем отдельных обучающихся и в первой четверти 2024-2025 учебного года запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР-2024;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- в течение 2024-2025 учебного года необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять пробелы и повышать уровень знания каждого учащегося;

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, расширять кругозор, привлекая учащихся к внеурочной деятельности по предметам, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- для повышения предметно-методической компетентности регулярно повышать квалификацию.

5. Заместителям директора по УВР запланировать на 2024-2025 учебный год посещение уроков с целью проверки качества подготовки учителями-предметниками учащихся к ВПР - 2025; в течение 2024-2025 учебного года вести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся; на особый контроль взять подготовку к ВПР-2025 на уроках по всем предметам, где произошло снижение качества знаний.

Аналитическая справка по результатам выполнения учащимися 8-9 классов МОБУ Покровская СОШ входного и итогового тестирования по формированию функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

Во исполнении приказа Министерства образования Приморского края 23-а-12350т 13 сентября 2023 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год», в соответствии с письмом ГАУ ДПО ПК ИРО от 03.10.2023 года №1473 «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2023/2024 учебном году», письмом ГАУ ДПО ПК ИРО от 01.04.2024 года №558 «О проведении мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2023/2024 учебном году», письмом МКУ «Управления образования» Октябрьского муниципального округа от 04.10.2023 года №1679 «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа» письмом МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа от 03.04.2024 г. №424 «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МОБУ Покровская СОШ»; с приказом МОБУ Покровская СОШ от 10.10.2023 года №116-О «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МОБУ Покровская СОШ», с приказом МОБУ Покровская СОШ от 08.04.2024 г. «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности 8 и 9 классов в МОБУ Покровская СОШ» в 2023-2024 учебном году проводились входное и итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности 8-9 классов в МОБУ Покровская СОШ

Участие приняли учащиеся из 8 классов и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их

последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, навыки. Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице:

<i>Содержательные области оценки</i>		
<i>ЕНГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ЧГ</i>
Физические системы	Количество	Смысл жизни
Живые системы	Пространство и форма	Человек и природа
Науки о Земле и Вселенной	Изменение и зависимости	Внутренний мир человека
	Неопределенность и данные	Научные знания и открытия
		Образование/профессиональная деятельность
		Общественная жизнь
		Культура

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕНГ				МГ				ЧГ			
	8 класс		9 класс		8 класс		9 класс		8 класс		9 класс	
	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа
низкий	2	2	3	4	3	2	2	3	3	7	5	4
средний	5	5	7	8	3	4	4	3	10	7	9	7
высокий	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	5
Всего	9	9	12	15	8	8	8	8	16	16	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий,

определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1. **Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
2. **Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
3. **Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
4. **Использовать** (*информацию из текста*)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	5 (46 %)	4 (25%)
Интегрировать и интерпретировать	3 (27%)	8 (50%)
Осмыслить и оценить	2 (18%)	3 (18%)
Использовать	1 (9%)	1 (7%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в заданиях: для обучающихся 8 класса («Гольфстрим», «Гуманитарии и технари», «Орлы», «Профессии»), для обучающихся 9 класса («Не факт»). Общее количество задач в 8 классах – 16, в 9 классах – 16.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

2023-2024 уч.год (входная диагностическая работа)							2023-2024 уч.год (итоговая диагностическая работа)						
класс	К-во учащихся, писавших работу	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	класс	К-во учащихся, писавших работу	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8 класс	60	3	15	24	15	3	8 класс	105	13	35	33	10	14
9 класс	94	54	20	9	8	3	9 класс	134	57	25	25	17	10

Из приведенных можно сделать вывод, что уровень сформированности читательской грамотности на конец учебного года понизился по сравнению с началом учебного года.

Таким образом, обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения в 8 классах вызвало задание на нахождение соответствия информации из текста;

Наибольшее затруднения в 9 классах вызвало задание со следующими компетентностными областями оценки:

- на выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- на нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

У учащихся 8-х и 9-х классов не вызвали **никаких затруднений** задания на нахождение и извлечение информации из текста.

98 % учащихся справились с заданиями низкого уровня сложности. Данные задания были направлены на оценку умения находить и извлекать одну единицу информации.

Таким образом, учащиеся достаточно хорошо справились с выполнением заданий на функциональную грамотность по направлению читательская грамотность, что говорит о среднем уровне подготовки учеников к практическому применению полученных знаний и необходимо организовать работу по их формированию.

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т. е. с алгебраическим материалом;
- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям, т. е. геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности.

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

4. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	8 класс	9 класс
Формулировать ситуацию математически	2 (25 %)	2 (25 %)
Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	2 (25%)	2 (25 %)
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	2 (25 %)	2 (25 %)
математическое рассуждение	2 (25 %)	2 (25 %)

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в заданиях «Инфузия», «Многоярусный торт», «Сезонный грипп», «Мансарда» с общим количеством задач – 8, а у обучающихся 9 классов оценивался в заданиях- «Инфузия», «Многоярусный торт», «Покупка билетов в кинотеатр», «Опора для цветка» с общим количеством заданий-8.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице:

2023-2024 уч.год (входная диагностическая работа)	2023-2024 уч.год (итоговая диагностическая работа)
--	---

класс	К-во учащихся, писавших работу	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	класс	К-во учащихся, писавших работу	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8 класс	56	2	11	27	13	3	8 класс	105	30	39	13	16	7
9 класс	101	41	22	35	0	3	9 класс	134	94	23	11	3	3

Из приведенных можно сделать вывод, что уровень сформированности математической грамотности на конец учебного года повысился по сравнению с началом.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированной математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Наибольшее затруднения среди учащихся 8 классов (у 87% учащихся) вызвали задания, связанные с применением свойств прямоугольного треугольника, свойств углов при параллельных прямых.

Наибольшее затруднения среди учащихся 9 классов (у 90% учащихся) вызвали задания на вычисление вероятности случайного события с использованием основных формул и применение свойств чисел, делимость нацело. Таким образом, необходимо включить в работу задания по решению практических математических заданий, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность проверяет три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Объектом проверки являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности. Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание естественно-научного образования*, которое используется в заданиях;
- *компетентностная область*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	8 класс	9 класс
Научное объяснение явлений	4 (44,4 %)	4 (44,4 %)
Применение естественно-научных методов исследования	3 (33,3 %)	3 (33,3 %)

Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	2 (22,3 %)	2 (22,3 %)
--	------------	------------

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 классов оценивался в заданиях – «Кто дальше, тот быстрее», «Красный прилив» с общим количеством задач – 9. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов оценивался в двух заданиях – «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая» энергетика», «На всех парусах», «Чай», «Как функционирует мозг» с общим количеством задач – 12-15.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

2023-2024 уч.год (входная диагностическая работа)							2023-2024 уч.год (итоговая диагностическая работа)						
класс	К-во учащихся, писавших работу	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	класс	К-во учащихся, писавших работу	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8 класс	60	11	31	13	5	0	8 класс	105	43	23	24	12	3
9 класс	95	28	28	30	6	3	9 класс	134	33	27	34	38	2

Из приведенных можно сделать вывод, что уровень сформированности естественно-научной грамотности на конец учебного года понизился по сравнению с началом.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при применении соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления в соответствии с требованиями задания. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Наибольшее затруднения у учащихся (у 78% учащихся) вызвали задания на интерпретацию данных и на приведение обоснований.

. Наименьшие трудности (у 32% учащихся) вызвали задания на распознавание и формулировку цели исследования.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

-задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

– формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШПМО И ШММО:

- проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 25 мая 2024 года.

- подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2024 года.

- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, ФИПИ.

Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

**Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2023-2024 уч. год
Математика, ОГЭ-2024**

Класс	ФИО педагога	Кол-во подготовленных х обучающихся	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	качество
9 «А»	Ли Г.Н.	17	4	8	5		76,47	29,41
9 «Б»	Нестеренко Е.В.	24	1	2	17	4	95,83	87,5
9 «В»	Нестеренко Е.В.	21	1	4	13	3	95,24	76,19
9 «Г»	Исаченко Е.А.	20	3	6	10	1	85	55
9 «Д»	Храмова Е.В.	19	5	6	6	2	73,68	42,11
9 «Е»	Ли Г.Н.	23/ 1 болел	3	11	7	1	86,36	36,36
9 «Ж»	Колокольцева Е.А.	20	8	6	6		60	30
	Итого	142	25	43	64	11	77,51	50,94
	% от общего количества учащихся		17,61	30,28	45,07	7,75		

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ- 9 класс за 5 лет

Год обучения	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	--	-	-
2020-2021	100%	31,3%	3,3
2021-2022	100%	32,7%	3,4
2022-2023	100%	50,8%	3,6
2023-2024	82,39%	50,9%	3,5

Русский язык.

Класс	ФИО педагога	Кол-во подготовленных обучающихся	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	качество
9 «А»	Аносова Ю.А.	17	3	6	6	2	82,35	47,06
9 «Б»	Удрас Л.В.	24		6	1	17	100	75
9 «В»	Нестеренко Е.А.	21		3	8	10	100	85,71
9 «Г»	Лаврикова Г.Н.	20	5	4	5	6	75	55
9 «Д»	Аносова Ю.А.	19	4	6	2	6	73,88	42,11
9 «Е»	Нестеренко Е.А.	23	2	7	8	6	91,30	60,86
9 «Ж»	Щербань Е.А.	20	4	11	4	1	80	25
	Итого	143	18	43	34	48	86,08	55,82
	% от общего количества учащихся		12,59	30,07	23,78	33,57		

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ -9 класс за 5 лет

Год обучения	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	-	-	-
2020-2021	100%	63%	3,9
2021-2022	100%	74%	4
2022-2023	100%	56%	3,9
2023-2024	87,41%	55,8%	3,8

Предметы, выбираемые учащимися 9-х для итоговой аттестации в форме ОГЭ
2023-2024 учебный год

Предмет	Всего учащихся сдавали ОГЭ		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором		Средний балл по школе	оценка
	число	% от числа учащихся 9 кл.	число	% по школе	первичный	
1. литература	2	1,4%	2	100%	30	4,5
2. физика	24	16,7%	24	100%	27	4
3. англ. язык	5	3,5%	5	100%	60	5
4. информатика	26	18,1%	25	96,15%	12	4
5.биология	51	35,42%	48	96,08%	27	3
6.обществознание	101	70,14%	90	89,11%	20	3
7. история	10	6,94%	9	90%	25	4
8. химия	4	2,8%	3	75%	19	4
9. география	55	38,19%	41	74,55%	19	4

Результаты ОГЭ по выбору в сравнении за 5 лет

предмет	Учебный год	Всего учащихся сдавали ОГЭ		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором		Средний балл по школе - (оценка)	Средний балл по району/краю
		число	% от числа учащихся 9 кл.	число	% по школе		
литература	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб (ОГЭ)	2020-2021	2	1,7%	2	100%	4,5	
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2022-2023	2	1,6	2	100%	5	
	2023-2024	2	1,4	2	100%	4,5	/4
физика	2019-2020	-	-	-			
Контр раб (ОГЭ)	2020-2021	11	9,6%	11	100%	4	
	2021-2022	4	3,5%	4	100%	4	
	2022-2023	16	12,7%	16	100%	4	
	2023-2024	24	16,7%	24	100%	4	/4
Англ. яз	2019-2020	-					
Контр раб (ОГЭ)	2020-2021	3	2,6%	3	100%	4	
	2021-2022	5	4,4%	5	100%	4	
	2022-2023	7	5,6%	7	100%	4	
	2023-2024	5	3,5%	5	100%	5	/4
информатика	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб(ОГЭ)	2020-2021	14	12%	14	100%	4	

	2021-2022	14	12,4%	14	100%	4	
	2022-2023	36	28,6%	36	100%	3	
	2023-2024	26	18,1%	25	96,15%	4	/3
биология	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб(ОГЭ)	2020-2021	14	12%	14	100%	4	
	2021-2022	50	44%	50	100%	4	
	2022-2023	34	27%	34	100%	4	
	2023-2024	51	35,42%	48	96,08%	4	/4
обществознание	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб(ОГЭ)	2020-2021	44	38%	44	100%	3,75	
	2021-2022	81	71,7%	81	100%	3	
	2022-2023	76	60,3%	76	100%	3	
	2023-2024	101	70,14%	90	89,11%	3	/3
история	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб(ОГЭ)	2020-2021	1	0,8	1	100%	5	
	2021-2022	8	7%	7	100%	4	
	2022-2023	4	3,2%	7	100%	4	
	2023-2024	10	6,94%	9	90%	4	/4
химия	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб(ОГЭ)	2020-2021	3	2,6%	3	100%	4,7	
	2021-2022	7	6,2%	7	100%	4	
	2022-2023	10	7,9%	10	100%	3	
	2023-2024	4	2,8%	3	75%	4	/4
география	2019-2020	-	-	-	-	-	
Контр раб (ОГЭ)	2020-2021	23	20%	23	100%	3,4	
	2021-2022	54	48%	54	100%	4	
	2022-2023	53	42,1%	53	100%	4	
	2023-2023	55	38,19%	41	74,55%	4	/3

Выводы: 11 учащихся 9-х классов не справились с итоговыми испытаниями, в результате они получили по 3-4 двойки. Акимов Н., Бондарев Д., Жигулин Н., Нагирняк Т., Путилов С., Щербаков Н., Ерохина Я., Савченко И., Демченко С., Киевский Б., Прохоренко К. будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки, начиная с 3.09.2024 года. Ещё 1 учащийся – Чикунов Д. должен сдать академические задолженности по всем предметам за 9 класс, чтобы его также допустили к экзаменам в дополнительные сроки.

Итоги основного периода ГИА-9 (без резервных сроков) показали следующие результаты:

Химию выбрали 4 учащихся, не сдал 1 ученик (учитель Кухтурцева Н.Г. – учитель химии б/к);

Биологию выбрали 51 учащийся, не сдали 2 (учителя Серикова Н.С. и Пономарева Е.А. – учителя биологии первой категории);

Географию выбрали 55 учащихся, не сдали 14 (учитель Дорошенко Г.П. – учитель географии первой категории);

Обществознание выбрали 101 учащийся, не сдали 11 (учителя истории: Задворная Е.С. б/к – 7 учащихся, Кузьменко И.Н. – учитель высшей категории – 4 учащихся);

100% успеваемость подготовленных учащихся к ОГЭ-2024 показали следующие учителя:

- Удрас Л.В. – русский язык (9 «Б» класс);
- Нестеренко Е.А. – русский язык (9 «В» класс);
- Пляскина И.К. – физика (9 «Б» и «Г» классы)

- Самойлова Л.И. – физика (9 «В», «Д», «Е», классы);
- Лаврикова Г.Н. – литература (9 «Г» класс);
- Аносова Ю.А. – литература (9 «Д» класс)
- Дейко Е.Н. – английский язык (9 «В» класс);
- Головкова И.А. - английский язык (9 «Д» класс);
- Камлёнок И.С. - английский язык (9 «В» класс).

Среди причин, по которым учащиеся не справились с ОГЭ по представленным выше предметам можно выделить следующие:

- недостаточная самоподготовка обучающихся предметам дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- нежелание учиться, большое количество пропусков;
- наличие пробелов в знаниях материала по предметам;

В целях повышения эффективности методики обучения, учителям – предметникам, необходимо учитывать индивидуальные потребности учеников, предоставлять разнообразные методы обучения, активно привлекать учеников к практическим заданиям и упражнениям. Классным-руководителям выпускных классов проводить своевременный контроль посещаемости и успеваемости каждого учащегося класса, тесно сотрудничать с родителями (законными представителями) учащихся для предотвращения негативных последствий.

**Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов
2023-2024 учебный год**

Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ-11 класс

	11 «А» / Лаврикова Г.Н.	11 «Б» / Ферман Н.С.
Писали	17	21
Успеваемость	100%	100%
Средний балл	67,18	67,81
Средний балл по школе	67,5	

Максимальный балл учащихся по школе

№	Фамилия, имя	класс	балл
1	Синчевская Арина	11 «Б»	89
2	Зинкина Елизавета	11 «Б»	89
3	Орлова Алиса	11 «Б»	86
4	Самохвалова Мария	11 «А»	86
5	Воробьева Варвара	11 «Б»	86
6	Лавринюк Дарья	11 «А»	83
7	Жиленков Егор	11 «Б»	81
8	Тимирева София	11 «А»	78
9	Ким Андрей	11 «Б»	78
10	Куценко Валерия	11 «А»	78
11	Чапурин Мария	11 «Б»	78
12	Панченко Тимофей	11 «Б»	72
13	Серов Дмитрий	11 «А»	72
14	Екимова Ева	11 «А»	72
15	Первушкина Виктория	11 «А»	70
16	Мещанинова Елизавета	11 «А»	70
17	Виноградова Полина	11 «Б»	70

Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ-2024 – профильный уровень

	11«А» / Нестеренко Е.В.	11 «Б» / Нестеренко Е.В.
писали	1	11
Прошли порог	1/ 100%	11/ 100%
Средний балл	72	73,1
Средний балл по школе	72,55	

Максимальный балл учащихся по математике в форме ЕГЭ – профильный уровень

№	Фамилия, имя	класс	балл
1	Ким Андрей	11 «Б»	84
2	Агибалов Анатолий	11 «Б»	80
3	Жиленков Егор	11 «Б»	80
4	Москаленко Никита	11 «Б»	80
5	Воробьева Варвара	11 «Б»	76
6	Панченко Тимофей	11 «Б»	76

7	Виноградова Полина	11 «Б»	74
8	Запоточная Адриана	11 «Б»	74
9	Куценко Валерия	11 «А»	72
10	Стенников Константин	11 «Б»	70

Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ – базовый уровень- 11класс

	11«А»	11 «Б»
писали	16	10
Прошли порог	16	10
Средний балл	4,9	4,8
Средний балл по школе	4,85	

Результаты среднего балла по русскому языку и математике (ЕГЭ) в сравнении за 5 лет

предмет	Учебный год	Средний балл			
		школа	район	Край	Россия
Русский язык	2019-2020	76,3		68	69,3
	2020-2021	76,7			71,4
	2021-2022	61,8			
	2022-2023	69,9		65	
	2023-2024	67,5			
Математика					
Базовая	2019-2020	-	-	-	-
профильная		42,8		45	49,6
Базовая	2020-2021	-	-	-	-
профильная		47,6			55,1
Базовая	2021-2022	4/ 100%			
профильная		43,5			
Базовая	2022-2023	4/ 95,2%		4	
профильная		41,1		49	
Базовая	2023-2024	4,85/100%			
профильная		72,55			

Предметы, выбираемые выпускниками для итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2023-2024

Предмет	Всего учащихся сдавали ЕГЭ - 38		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором		Средний балл по школе
	число	% от числа учащихся 11 кл.	число	% по школе	
1.литература	2	5,3%	2	100%	59
2.физика	4	10,5%	4	100%	55,25
3.англ. язык					
4.информатика	8	21,1	5	62,5	50,9
5.биология					

6.обществознание	17	44,7%	17	100%	65,1
7.история					
8.химия	6	15,8%	6	100%	74
9.география	-	-	-	-	-
10.математика профильная	12	31,6	12	100%	72,55

Таблица. Результаты ЕГЭ по выбору в сравнении за 5 лет

предмет	Учебный год	Всего учащихся сдавали ЕГЭ		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором			Средний балл по району / край/ Россия
		число	% от числа учащихся 11 кл.	число	% по школе	Средний балл по школе	
литература	2019-2020	1	1,6%	1	100%	65	/54
	2020-2021	7	15,5%	7	100%	77	р/к/ 66
	2021-2022	1	2%	1	100%	59	
	2022-2023	5	9,3	5	100%	57,8	р/55/Р
	2023-2024	2	5,3%	2	100%	59	р/44/Р
физика	2019-2020	18	28%	17	94%	48	/ 49-к
	2020-2021	4	8,9%	4	100%	61	р/к/ 55,1
	2021-2022	9	18%	8	88,9	42,4	
	2022-2023	15	27,8	15	100%	50,4	р/49/Р
	2023-2024	4	10,5%	4	100%	55,25	р/55,5/Р
Английский язык	2019-2020	7	11%	6	86%	68	/65
	2020-2021	6	13%	6	100%	67	р / к /
	2021-2022	8	16%	8	100%	62,5	
	2022-2023	5	9,3%	4	80%	57,8	
	2023-2024	5	13,2	5	100%	61,2	р/59/Р
информатика	2019-2020	5	8 %	5	100%	52	/56
	2020-2021	8	18%	5	62,5%	44	р/к/
	2021-2022	2	4%	1	50%	42	
	2022-2023	7	13	5	71,4	45,28	
	2023-2024	8	21,1	5	62,5	50,9	р/52/Р
биология	2019-2020	7	11%	9	100%	52	/49
	2020-2021	8	18%	7	87,5%	54	р/к /51,1
	2021-2022	13	26%	7	54%	41,3	
	2022-2023	9	16,7%	5	55,6	37,3	
	2023-2024	6	15,8%	6	100%	62,8	р/50/
общество-знание	2019-2020	31	48%	30	97%	56	/50
	2020-2021	23	51%	21	91%	61	р / к/56,4
	2021-2022	25	50%	25	100%	60	
	2022-2023	29	53,7%	22	75,9%	52,1	р/49/Р
	2023-2024	17	44,7%	17	100%	65,1	р/52/Р

история	2019-2020	19	30%	18	95%	57	/53
	2020-2021	6	13%	6	100%	65,8	р/к/ 54,9
	2021-2022	11	22%	10	91%	52,5	
	2022-2023	11	20,4%	10	91%	56,7	р/50/P
	2023-2024	11	28,9%	11	100%	56,5	р/54/P
химия	2019-2020	5	8%	4	80%	58	/49
	2020-2021	8	18%	7	87,5%%	47	р/к/ 53,8
	2021-2022	9	18%	4	44,4%	32	
	2022-2023	7	13%	2	28,6	28	р/49/P
	2023-2024	6	13%	6	100%	74	
география	2019-2020	-	-	-	-	-	/51
	2020-2021	1	2,2%	1	100%	63	р/ к/ 59
	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2022-2023						р/46/P
	2023-2024	-	-	-	-	-	р/59/P

В 2023-2024 учебном году

Выводы: Благодаря систематической проделанной работе в течении учебного года (системная подготовка учащихся на уроках и дома, участие в образовательных онлайн-курсах, участие в методических днях и практикумах от ГАУ ПК ИРО, участие в краевых диагностических работах, тренировочных ЕГЭ) учащиеся МОБУ Покровская СОШ показали хорошие результаты по обязательным предметам и предметам по выбору.

- 17 учащихся МОБУ «Покровская СОШ» сдали экзамен по русскому языку от 70 до 89 баллов;
- 10 учащихся сдали профильный экзамен по математике от 70 до 84 баллов;
- 5 учащихся сдали экзамен по обществознанию от 70 до 85 баллов (учителя Задворная Е.С., учитель истории и обществознания б/к – 2 ученика, Грузлева Н.В. учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории – 3 ученика);
- 2 учащихся сдали экзамен по информатике на 75 и 90 баллов (учитель информатики Коренько Т.В.);
- 4 учащихся сдали экзамен по химии от 74 до 97 баллов (учитель химии и биологии Бондарь А.М.);
- 3 учащихся сдали экзамен по истории на 70 и 80 баллов (учитель истории и обществознания Грузлева Н.В.);
- 3 учащихся сдали экзамен по биологии на 76,78 и 86 баллов (учитель химии и биологии Бондарь А.М.);
- 2 учащихся сдали экзамен по английскому языку на 71 и 77 баллов (учитель английского языка Камлёнок И.С.).

Проблемным остаётся экзамен по информатике (КЕГЭ), он на 90% из программирования. Занятия 1 час в неделю (34 часа за год), из которых на программирование отводится около 8-10 часов за весь год. Самостоятельно не все учащиеся желают готовиться, так же как и посещать консультации по подготовке. Для повышения качества по информатике заводить учащихся 11-х классов, сдающих информатику на программу «Код будущего», работать на платформе «Яндекс.Учебник»; вводить учащихся в онлайн-курсы образовательного центра «СИРИУС».

Общие рекомендации по итогам ГИА:

1. Учителям – предметникам, по чьим предметам учащиеся показали низкие образовательные результаты, скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.

2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
4. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
5. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска и потенциальных высокобалльников.
6. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: ноябрь 2024 года.
7. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА; участвовать в методических днях от ПКИРО и издательства «Просвещение».
8. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2023-2024 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МОБУ Покровская СОШ за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МОБУ Покровская СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профорентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа будет проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей в августе месяце с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 11 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 24 процента;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 9 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 63 процентов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств: 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 56 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе, дистанционно;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как удовлетворительное.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 67 процентов (средний уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- 1 место (Соляр Е.) и 2 место (Ферман А.) на муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- 1 место (средняя возрастная группа) и 1 место (старшая возрастная группа) на муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»;
- 1 место (Драгун Е.) на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений и победитель (Драгун Е.) Всероссийского конкурса сочинений;
- три 1-ых места (Драгун Е., Задворная А., Шерстюк С.) на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» и 2 место (Задворная А.) на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

- 1 место на муниципальном этапе и 3 место на региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (команда 6 «Е» класса);
- 1 место на муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» (сборная команда школы).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023-2024 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На профилактическом учете в настоящий момент состоят:

Учебный год	ВШУ	КДН и ЗП	ПДН
2022-2023	11 (0,8%)	9 (0,7%)	9 (0,7%)
2023-2024	13 (1%)	11 (0,8%)	11 (0,8%)

К сожалению, не все классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, несвоевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Как результат, рост числа учащихся, состоящих на профилактическом учёте, что необходимо учесть при планировании работы в данном направлении на новый учебный год.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 3-4 родительских собраний в каждом классе, всего 213 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться»,
- «Секретный мир наших детей»,
- «Счастлив тот, кто счастлив дома»,
- «Трудности подросткового возраста».

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 69 процентов в 1–4-х классах, 55 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 5 общешкольных собраний с родителями по теме профилактики буллинга в подростковой среде и о проведении социально-психологического тестирования. В них приняли участие около 470 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители родительских комитетов классов принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3 процента.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные учителя в общении с обучающимися часто переходят на крик.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Новогодние мероприятия;
- Фестиваль непрофессиональных танцоров «Стартинейджер»;
- Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- Масленичная ярмарка.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органа ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 7%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 50 процентов обучающихся школы и 23 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольных мероприятий;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих мероприятий.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет министров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления, президент школы: ученица 10 «А» класса Драгун Елизавета.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- культуры

- информации и печати
- образования
- труда
- спорта
- дисциплины и порядка

Совет министров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Достаточно часто инициативы Совета министров не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет министров снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом министров в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет министров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям её эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2023-2024 учебном году в МОБУ Покровская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Филиал Уссурийского агропромышленного колледжа в Октябрьском муниципальном округе;
- Октябрьская ЦРБ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- Муниципальный опорный центр, Центр культуры и досуга: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Окружной музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Центр детского творчества, Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детско-юношеская спортивная школа: формирование у школьников навыков здорового образа жизни.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Однако оформление школьного пространства требует ещё большой доработки в плане оформления информационных пространств о деятельности РДДМ «Движение Первых», ВВПОД «Юнармия» и др. Это станет одной из приоритетных задач по данному направлению в 2024-2025 учебном году.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность», но не реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета министров можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Однако, заседания ШМО не проводились в связи с большой учебной загруженностью классных руководителей, а каникулярное время было занято работой пришкольного лагеря, проведением семинаров, конференций и апробации ГИА.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по УВР Коренько Т.В., советнику по воспитанию Лопатину К.В. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села, округа, края;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во внеурочную деятельность не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета министров:

- способствовать выполнению решений Совета министров в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе школьного ученического самоуправления;
- выбирать представителей в Совет министров из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет министров к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей и педагогов-навигаторов за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием

- индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Исходя из анализа работы МОБУ Покровская СОШ можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Анализ деятельности МОБУ «Покровская СОШ» составили:

1. Заместитель директора по УВР _____/Грузлева Н.В./
2. Заместитель директора по УВР _____/Колокольцева А.А./
3. Заместитель директора по УВР _____/Коренько Т.В./