Утверждаю
Приказ №95/2-Ф от 30.08,2024 г.
Директор МОБУ Покровская СОШ
Нестеренко Е.А.

«Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества на 2024-2025 учебный год в МОБУ Покровская СОШ

No	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовка условий	Изучение и систематизация	-Изучение Распоряжения Министерства	сентябрь	Грузлева Н.В.,
	для запуска	имеющихся материалов по	просвещения Российской Федерации №		Колокольцева А.А.,
	программы	проблеме наставничества	P-145 от 25 декабря 2019 г. «Об		Коренько Т. В.
	наставничества		утверждении методологии (целевой)		
			модели наставничества обучающихся	gridingus est as in	
			для организаций, осуществляющих		
			образовательную деятельность по		
			общеобразовательным, дополнительным		
			общеобразовательным и программам		
			среднего профессионального		
			образования, в том числе с применением		
			лучших практик обмена опытом между		
			обучающимися».		
			- Подготовка системных папок по		
			проблеме наставничества.		
			-Ознакомление с шаблонами документов		
			для реализации целевой модели.		
		Подготовка нормативной	- Издание приказа «Внедрение целевой	сентябрь	Нестеренко Е.А.
1		базы реализации целевой	модели наставничества		

Разработка и утверждение (Делевой модели наставничества - Разработка и утверждение «дорожной карты» выедрения деневы наставничества - Разработка и утверждение «дорожной карты» выедрения (Делевой модели наставничества (Делевой модели наставничества (Делевой модели наставничества исходя из потребностей школы потребностей школы наставничества исходя из потребностей школы наставничества исходя из потребностей школы информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества (Делевой модели наставничества (Де				T
- Разработка и утверждение «дорожной карты» висдрения системы наставничества - Назначение координатора и кураторов введрения Целеной модели наставничества (издание приказа). Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целеной модели наставничества истеной модели наставничества Проведение коорпичата по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставлячестве аудитории внутри школы. Проведение совещания по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества. «Ученик» сученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение родительских собраний. Проведение кассных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих	модели наставничества	1 1		
Выбор форм и программ наставинчества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества исходя из проведение модели наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. Оформировать банк программ по вырожем наставничества. Октябрь-ноябрь Колокольцева А.А., Коренько Т. В. (Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. (Сптябрь-ноябрь Колокольцева А.А., Коренько Т. В. (Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители) Обращение байте школы. (Октябрь-поябрь класспые руководители)		* *		
наставинчества Назначение координатора и кураторов висдения (Целевой модели наставничества исходя из потребностей школы Проведение мониторишта по выявлению потемностей школы Проведение мониторишта по выявлению потемностей школы Проведение катавинчестве аудитории внутру школы. Сентябрь-октябрь (Колокольнева А.А., Коренько Т. В. Колокольнева А.А., Коренько Т. В. Коренько Т. В. Колокольнева А.А., Коренько Т. В. Проведение совещания по вопросам редлизации целевой модели наставинчества. Выбор форм и программ паставинчества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Октябрь-поябрь Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Проведение педагогического совета. Проведение ученико, «Ученке — ученик» Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Октябрь-ноябрь Классные руководители. Руководители				
- Назначение координатора и кураторов внедрения Целевой модели наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Выбор форм и программ наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам паставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам паставничества. «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Голокольцева А.А., Коренько Т. В. Проведение педагогического совета. Проведение педагогического совета. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкстирования среди обучающихся/педагогов желающих		карты» внедрения системы		
Выбор форм и программ наставничества (издание приказа). Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. «Ученик – ученик» Проведение редительских собраний. Проведение рученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирования с айте школы. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих		наставничества		
Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Выбор форм и программ наставничества. «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», колокольцева А.А., коренько Т. В. Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся делегов желающих				
Выбор форм и программ паставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставляемых и о заинтересованных в наставличестве аудитории внутри школы. Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Проведение родительских собраний. Проведение рученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение илассных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обучающихся/педагогов желающих октябрь—ноябрь классные руководители, руковод		внедрения Целевой модели		
потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели паставничества Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Выбор форм и программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. «Ученик», «Учитель — ученик», «Учитель — ученик» Проведение педагогического совета. Проведение и програмий. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обрания среди обучающихся/педагогов желающих		наставничества (издание приказа).		
потребностей школы Выбор форм и программ наставичества исходя из потребностей школы. Выбор форм и программ наставичества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставичества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учетик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обучающихся/педагогов желающих	Выбор форм и программ	Проведение мониторинга по выявлению	Сентябрь-октябрь	Грузлева Н.В.,
потребностей школы Выбор форм и программ наставичества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Инаставничества Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение родительских собраний. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих	наставничества исходя из	предварительных запросов от		Колокольцева А.А.,
аудитории внутри школы. Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых программ по вопросам модели наставничества. «Ученк – ученк» (Сентябрь-октябрь Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители	потребностей школы			Коренько Т. В.
Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. Сформировать банк программ по выборанным формам наставничества. Сформировать банк программ по выборанным формам наставничества. Сформировать банк программ по выборанным формам наставничества. «Учетик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих Октябрь-октябрь Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители		заинтересованных в наставничестве		
Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. «Учетик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих Проведение закетирования среди обучающихся/педагогов желающих		аудитории внутри школы.		
наставничества исходя из потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Тороведение педагогического совета. Проведение педагогической конференции. Проведение ученической конференции. Проведение на сайте школы. Тороведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих	Выбор форм и программ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Сентябрь-октябрь	Грузлева Н.В.,
потребностей школы Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества ———————————————————————————————————				
Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. Октябрь-ноябрь Грузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. ноябрь Грузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих Октябрь-ноябрь классные руководители, тассные руководители, тассные руководители,				
родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества. Сформировать банк программ по выбранным формам наставничества. «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обучающихся/педагогов желающих Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих				1
обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества Трузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В. Троведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Троведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих		наставничества.		
возможностях и целях целевой модели наставничества ———————————————————————————————————			Октябрь-ноябрь	
Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих	-			
Наставничества «Учитель — ученик» Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Коренько Т. В., классные руководители Коренько Т. В., классные руководители Коренько Т. В., классные руководители Каренько Т. В., классные руководители, тектерь нежез пределение делегования среди обучающихся/педагогов желающих Каренько Т. В., классные руководители, тектерь нежез пределение делегования среди обучающихся/педагогов желающих	•	«Ученик – ученик», «Учитель – учитель»,		Коренько Т. В.
Проведение педагогического совета. Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обучающихся/педагогов желающих ноябрь Грузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители Октябрь-ноябрь классные руководители, технострания среди обучающихся/педагогов желающих	, , ,	«Учитель – ученик»		
Проведение родительских собраний. Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обучающихся/педагогов желающих Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители Колокольцева А.А., Коренько Т. В., классные руководители Октябрь-ноябрь классные руководители, наставляемых	паставни псетва	Проведение педагогинеского совета	ποαρμ	Грудцева Н В
Проведение ученической конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых обучающихся/педагогов желающих Коренько Т. В., классные руководители Коренько Т. В., классные руководители Октябрь-ноябрь классные руководители,		*	полоры	1 0
Проведение у или теской конференции. Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих классные руководители классные руководители				
Проведение классных часов. Информирование на сайте школы. Сбор данных о проведение анкетирования среди наставляемых обучающихся/педагогов желающих обучающихся/педагогов желающих				_
Сбор данных о Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих Октябрь-ноябрь классные руководители,		Проведение классных часов.		
Сбор данных о Проведение анкетирования среди Октябрь-ноябрь классные руководители, обучающихся/педагогов желающих		Информирование на сайте школы.		руководители
наставляемых обучающихся/педагогов желающих руководители,				
наставляемых обучающихся/педагогов желающих руководители,				
WOWENER WAYNOWER	Сбор данных о	Проведение анкетирования среди	Октябрь-ноябрь	классные
принять участие в программе педагог-психолог	наставляемых	обучающихся/педагогов желающих		руководители,
		принять участие в программе		педагог-психолог

			наставничества.		
			Сбор согласий на обработку		
			персональных данных от		
			совершеннолетних участников		
			программы и согласия от родителей		
			(законных представителей)		
			несовершеннолетних наставляемых.		
			Сбор дополнительной информации о		
			запросах наставляемых обучающихся от		
			третьих лиц: классный руководитель,		
			психолог, соцработник, родители.		
			Сбор дополнительной информации о		
			запросах наставляемых педагогов из		
			личных дел, анализа методической		
			работы, рекомендаций аттестаций,		
			анализа анкет профстандарта.		
			Проведение мероприятия по выявлению		
			желающих быть в роли наставляемых.		
			-		
2.	Формирование базы	Формирование базы	Формирование базы данных	октябрь	Грузлева Н.В.,
	наставляемых	наставляемых	наставляемых из числа педагогов.	-	Колокольцева А.А.,
			Формирование базы данных		Коренько Т. В.,
			наставляемых из числа обучающихся.		
3.	Формирование базы	Сбор данных о наставниках	Проведение анкетирования среди		
	наставников	_	потенциальных наставников, желающих		
			принять участие в программе		
			наставничества.		
			Сбор согласий на сбор и обработку		
			персональных данных.		
			Проведение мероприятия (круглый стол)		
			для информирования и вовлечения		

			потенциальных наставников		
5.	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых	 Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы 	Октябрь	Грузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В.,
		Закрепление наставнических	1. Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп».	Сентябрь-октябрь	Нестеренко Е.А.
		пар / групп	2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения.	Ноябрь	Грузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В., учителя- предметники
			3. Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых	 Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 	В течение года	Нестеренко Е.А.

		 Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. Регулярные встречи наставника и наставляемого. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Мастер-класс для учителей по форме наставничества «Учитель-учитель» по теме: «Совместный разбор профессиональных ситуаций-универсальный способ обучения» Обмен опытом в формате мирового кафе по теме: «Я-наставник» Круглый стол по теме «Мои успехи в наставничестве» 	Апрель-май	Учителя-наставники, наставники, наставляемые.
7	Завершение Отчеты по итогам наставнической программы	 Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Проведение мониторинга качества реализации программы 	апрель	Грузлева Н.В., Колокольцева А.А., Коренько Т. В.

рузлева Н.В.,
Солокольцева А.А.,
Соренько Т. В.