

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»**

Согласовано:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Покровская СОШ
Е.В. Нестеренко
Приказ № 98-О от 30.09.2024г.



План мероприятий по профилактике

**буллинга, кибербуллинга, скулшутинга
на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

Буллинг – это использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред, это сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен себя защитить.

Кибербуллинг – это термин, относящийся к множеству форм преследования с использованием цифровых технологий, унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств.

Скулшутинг (англ. school shooting — стрельба в школе) – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Кибераддикция – это зависимость от компьютерных игр. Особенно опасна тем, что на почве компьютерных игр совершаются преступления, причем с особой жестокостью.

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|----------------------|--|
| Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику | | | |
| 1 | Разработать и утвердить: План мероприятий по профилактике Буллинга (моббинга), Кибербуллинга, Скулшутинга, Кибераддикции на учебный год; Методические материалы (рекомендации (памятки) для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. | Август - Сентябрь | Заместитель директора Социальный педагог Педагог-психолог |
| 2 | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике | В течение года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3 | Подготовить: – информационный материал по профилактике буллинга (моббинга), скулшутинга и кибербуллинга для размещения на сайте Школы – раздаточные материалы по проблеме буллинга (памятки, буклеты, стендовую информацию) для обучающихся, педагогов, родителей. | Сентябрь- Октябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 4 | Пополнить библиотечный фонд Школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга | В течение года | Педагог- библиотекарь |
| 5 | Организовать работу «Почта доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга), скулшутинга и кибербуллинга. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1. | Совещания по темам: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга), скулшутинга и кибербуллинга в образовательной среде. Алгоритм действий при ЧС террористического характера». | Сентябрь | Заместитель директора Социальный педагог |
| 2. | Совещания по темам: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга), скулшутинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования». | Октябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3. | <p>Совещания по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ШСП и «Почта доверия» – распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга), скулшутинга и кибербуллинга в группах, обучающихся – актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга – роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах – анализ работы пед. коллектива по профилактике детского насилия | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| 4. | <p>Пополнение методической копилки разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга. Ресурсы для работы https://bullying.shkolamoskva.ru/</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| 5. | <p>Лекторий для педагогического коллектива на тему:</p> <p>«Буллинг как социально-педагогическая проблема»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе – Буллинг: причины и последствия – Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование – Как педагогу противостоять травле детей. | <p>В течение года</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| 6. | <p>Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные основания и Алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. – Буллинг (моббинг) и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения. – Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию. | <p>В течение года</p> <p>(в каникулярное время)</p> | <p>Социальный педагог</p> |
| 7. | <p>Групповые консультации педагогов по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? – Буллинг или как не стать жертвой? – Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | <p>В течение года</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| 8. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, | В течение года | Педагог-психолог |
| | создание ситуации успеха. | | |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1. | Родительское собрание «Буллинг (моббинг) и Кибербуллинг в детской среде». Информационно- разъяснительная беседа: Что такое Школьная служба примирения (ШСП) и зачем она нужна?, что такое «Ящик доверия» и зачем он нужен? | Сентябрь | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 2. | Консультативные «Родительские среды», работа в группах: – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия – Детско-родительские отношения, конфликты – Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг) и кибербуллинг? и др. темы по запросу | Один раз в месяц | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 3. | Стендовая информация: – Буллинг – это не детская шалость – Невидимый буллинг – Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика – Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | 1 раз в квартал | Педагог-библиотекарь Педагог-психолог |
| 4. | Книжная выставка в библиотеке: «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков». | Сентябрь Февраль Апрель | Педагог-библиотекарь |
| 5. | Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга». | Февраль | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные консультации родителей педагога- психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. Вовлечение в волонтерское направление ШСП | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
| 7. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга (моббинг) и кибербуллинга: – Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» | Февраль - Май | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | – Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой» | | |
|--|---|--|--|

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинг) и кибербуллинга обучающихся

| | | | |
|----|--|----------------|-----------------------|
| 1. | <p>Информационные часы, беседы на мотивацию уважительного отношения к одноклассникам, сплочение учебного коллектива, пресечение конфликтных ситуаций во время учебных занятий, а также противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Примерная тематика бесед на Классных часах: <u>7-11 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Законы сохранения доброты. – Я не дам себя обижать. – Наш Центр живет без насилия. – Давайте жить дружно! | В течение года | Классные руководители |
|----|--|----------------|-----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Мы против насилия. Как защитить себя? – Будем добрыми. – Как я отношусь к насилию. – Как научиться жить без драки. <p><u>12-18 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Бояться страшно. Действовать не страшно. – О правилах поведения и безопасности на улице. – Буллинг как стадный допинг. – Безопасное поведение. – Что такое агрессия? – Добро против насилия. – Как не стать жертвой насилия. – Способы решения конфликтов с ровесниками. | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Чучело» (1983 г.). – «Класс» (2007 г.). – «Розыгрыш» (2008 г.). – «Школа» (телесериал, 2010 г.) | В течение года (в каникулярное время) | Классные руководители Педагог-психолог |
|----|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | <p>Читательские конференции по книгам, чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В.К. Железняков «Чучело» – Хосе Тассиес «Украденные имена» – В.Н. Ватан «Заморыш» – Е.В. Мурашов «Класс коррекции» – Стивен Кинг «Кэрри» – Алексей Сережкин «Ученик» – Андрей Богословский «Верочка» – Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | В течение года | Классные руководители библиотекарь |
| 4. | <p>Создание кружков, клубов или студий для информационно-разъяснительных бесед, а также реализации детей с самыми разными склонностями: Что такое Школьная служба примирения (ШСП) и зачем она нужна? Что такое «Ящик доверия» и зачем он нужен?</p> | В течении года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 5. | <p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Буллинг как этическая проблема. – Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. – Детство, свободное от жестокости. – Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию. Стендовая информация, раздаточные материалы для обучающихся на темы: – Мы – против насилия! – Мы – против жестокого обращения! | 1 раз в квартал | Библиотекарь Педагог-психолог |
| 6. | <p>Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга (моббинг) и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; – взаимоотношения в группе; – изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | Октябрь В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |
| 7. | <p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? – Профилактика насилия в подростковом сообществе – Стратегии безопасного поведения | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | – Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | | |
| 8. | Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга (моббинг) и кибербуллинга. | Декабрь Апрель | Педагог-психолог |
| 9. | Информационная акция «Нет насилию!», участие в благотворительных акциях. | По плану ВР | Классные руководители |
| 10. | Общешкольные квесты, игры, тренинги, конкурсы, выставки и т. д.: – плакатов «Мы против буллинга!» – рисунков «Территория детства» – творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» – презентаций «Стоп насилию!» – написание сочинений, изложений с элементами сочинения, эссе «Дружба – главное чудо» – театрализованные постановки – психологические тренинги, ролевые игры и др. | В течении года по плану | Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог |
| 11. | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Педагог-психолог, Классные руководители |
| 12. | Внеклассные мероприятия «Безопасность в сети «Интернет» | Октябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |

Составила заместитель директора по учебно- воспитательной работе Коренько Т.В.