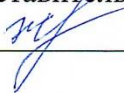


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»**

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания
трудоого коллектива МОБУ
Покровская СОШ
протокол № 2 от 18.04.2025
представитель трудового коллектива
 Жорник Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ Покровская



Нестеренко Е.А.

приказ № 77/1-О от 18.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского
муниципального округа»
за 2024 год**

2025г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»
Руководитель	Нестеренко Екатерина Александровна
Адрес организации	692561, Российская Федерация, Приморский край, Октябрьский муниципальный округ, с. Покровка, ул.Октябрьская, 8
Телефон, факс	8 (42344) 5-72-04
Адрес электронной почты	pokr_shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация Октябрьского муниципального округа
Дата создания	1889 г.
Лицензия	От 27.10.2021 № 173
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.12.2017 № А007-01285-25/01193354. Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОБУ Покровская СОШ (далее—Школа, Учреждение, ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования
- основной общеобразовательной программы основного общего образования
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Также ОО реализует адаптированные образовательные программы и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОБУ Покровская СОШ расположена в центре Октябрьского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% рядом со школой, 10% - в близлежащих селах, где отсутствует школа или в школе нет соответствующего уровня образования (Заимок, с. Старореченское, п. ДВМИС, с. Струговка, с. Чернятино, с. Заречное). Из данных населенных пунктов организован подвоз обучающихся. Подвоз обеспечивается пятью автобусами.

Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

Наименование показателей	Численность обучающихся, охваченных подвозом
1 - 4 классы	204

5 - 9 классы	119
10 - 11 классы	19
Всего	342

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом управления школы является директор. Обеспечивает эффективную деятельность школы, организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности ОО.
Общее собрание трудового коллектива	Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; принятие годового отчета и годового бухгалтерского баланса; принятие финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; принятие публичного доклада директора, самообследования.
Педагогический совет	Определяет перспективные и текущие задачи коллектива Учреждения; решает вопросы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода в следующий класс, оставления на повторный курс обучения, допуска к государственной итоговой аттестации, выдачи документа об образовании, награждения обучающихся; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; разрабатывает и принимает правила приема обучающихся в Учреждение; устанавливает формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; устанавливает порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

	устанавливает правила поведения, наказания и поощрения обучающихся и другое.
методические объединения педагогических работников	Обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования её в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
совет родителей	Оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьёй.
совет министров школы	Осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебно-воспитательного процесса.

В своей деятельности Школа руководствуется действующими федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами, регламентирующими уставную деятельность, деятельность участников образовательных отношений, образовательную деятельность в целом, исходя из особенностей, сложившейся практикой работы школы и установившихся традиций Школы в рамках финансового обеспечения выполнения муниципального задания в виде субсидий в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и уставу Школы.

Об эффективности системы управления Учреждением свидетельствуют следующие факты:

- созданные органы управления решают важные педагогические и организационные вопросы совместно со всеми участниками образовательных отношений;
- доступность и качество предоставляемых услуг, отсутствие обоснованных жалоб.
- транслирование опыта работы и практических результатов педагогической деятельности с использованием современных технологий на методических мероприятиях разного уровня.

3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность В МОБУ Покровская СОШ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся				
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	541	545	544	544	545
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	677	678	681	674	673
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99	94	94	94	92

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1310 обучающихся.

В текущем учебном году обучение организовано по образовательным программам, соответствующим ФГОС и федеральным образовательным программам (ФОП).

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ Покровская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. С 1 сентября 2024 года МОБУ Покровская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В МОБУ Покровская СОШ учащиеся обучаются по двум основным профилям: гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью (углубленное изучение литературы и обществознания), (обществознания и истории) и технологической (инженерный профиль) (углубленное изучение физики и профильной математики).

Для обеспечения образовательных потребностей обучающихся и по заявлению законных представителей были разработаны 11 индивидуальных планов. 5 индивидуальных планов по технологическому (информационно-технологическому) профилю (профильная математика+ углубленное изучение информатики) и 6 индивидуальных планов по естественно-научному профилю (углубленное изучение

биологии и химии). В 11-х классах в каждом профиле реализуются практикумы по русскому языку и математике, а также практикуму по предметам углубленного уровня за счет части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

В МОБУ Покровская СОШ в 2024 году обучалось 51 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. У всех детей беспрепятственный доступ к объектам образования. Для учащихся предусмотрены кабинеты для коррекционно-развивающих занятий с соответствующим оборудованием, эргономичной мебелью, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся. Также имеется доступ к образовательным классам, библиотеке, актовому залу, местам общего пользования, мастерским. Также для детей имеется зона для индивидуальных занятий и отдыха. Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют беспрепятственный доступ к интерактивному оборудованию: интерактивная доска с доступом к интернету, для продуктивного усвоения знаний, решения образовательных и коррекционных задач и развития цифровой грамотности, компьютер. Также для ребят приобретена вся учебно-методическая, художественная и справочно-информационная литература.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с АООП для каждой нозологической группы. Процесс обучения с детьми, не имеющими возможности обучаться в школе, осуществляется на дому в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), с заключением медицинской комиссии и с АООП.

В школе 32 учителя-предметника с первой и высшей категориями осуществляют обучение детей – инвалидов. Обучение детей осуществляется в очном формате. Одна ученица обучается дистанционно в КГБУ «Коррекционная школа-интернат 3-4 видов»

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

МОБУ Покровская СОШ применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проводятся мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МОБУ Покровская СОШ.

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения дополнительного образования (кружки и спортивные секции), военно-патриотический клуб «Витязь», интеллектуальный клуб «Кот учёный», летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования с. Покровка.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). «Разговоры о важном» начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном спортивном зале или на центральной площади с. Покровка. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия проводятся каждый четверг. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа-службы»,
- «Основные школьные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- встречи с интересными людьми;
- фестивали;
- праздники;
- квест-игры.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, Совета министров школьного ученического самоуправления;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что показывают результаты анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ Покровская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, работы «Военно-патриотический клуб "Витязь", курса внеурочной деятельности «Орлята России», первичного отделения «Движения Первых», первичного отделения Приморской краевой организации Российского Союза Молодёжи, школьного музея. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В соответствии с планами воспитательной работы в школе проводится работа по формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД;

- индивидуальная работа с учащимися и родителями школьного педагога-психолога и социального педагога согласно плану профилактической работы;
- проведение социально-психологического тестирования учащихся с дальнейшей разработкой индивидуальных программ работы с учащимися, показавшими высокую и высочайшую рискогенность.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием **в школе** в 2024 году составил 27,3%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом. Нужно отметить, что 71% от общего количества учащихся посещают учреждения дополнительного образования с. Покровка (Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств, Центр детского творчества).

С 3 сентября 2024 года школа реализовывает 11 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по пяти направленностям:

1. социально-гуманитарная

- «Финансовая грамотность»
- «Предпрофессиональный»
- «Интеллектуальный клуб «Кот учёный»
- Военно-патриотический клуб «Витязь»

2. техническая

- «Введение в мир робототехники»

3. художественная

- «Вокально-хоровое пение»
- «Театральная студия»
- «Резьба по дереву»

4. туристско-краеведческая

- «Школьный музей»

5. физкультурно-спортивная

- «Баскетбол»
- «Волейбол»
- «Шахматы и шашки»

В 2024 году школа продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организована театральная студия «Рампа». Руководитель Лопатин К.В. вместе с ребятами принимает участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

МОБУ Покровская СОШ созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МОБУ Покровская СОШ реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который включает в себя экскурсии по проектам «Арсеньевская карта» и «Билет в будущее» с проведением профориентационных проб, профориентационный курс «Россия- мои горизонты».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Агропромышленный колледж;
- Приморский государственный аграрно-технологический университет;
- СХПК «Искра».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума сводится к следующему:

- участие в региональном проекте «Аттестат + профессия»;

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, в проведении акции «Сад памяти».

Оценка профилактической работы с обучающимися.

Работа социальных педагогов велась по утвержденному плану работы на 2024-учебный год. В течение учебного года основной задачей в деятельности социальных педагогов школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и школе, формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса

Для достижения положительных результатов в работе социальный педагог руководствовался законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными документам.

Согласно плану в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, выявлены дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, дети под опекой.

На начало 2024-2025 учебного года на учете в органах системы профилактики состояли:

КДН и ЗП – 8 несовершеннолетних; 6 семей, находящихся в социально-опасном положении.

ПДН – 3 несовершеннолетних.

На каждого обучающегося, семью, состоящих на учете в органах системы

профилактики, заведены личные дела, в которых имеется представление на учет с причиной постановки, характеристика на учащегося, план индивидуальной профилактической работы, учет проводимой работы классными руководителями и социальными педагогами. В течение учебного года ведется ежедневный контроль посещаемости, успеваемости и поведения учащихся. Проводилась индивидуальная профилактическая работа как с несовершеннолетними, так и с их законными представителями. Также проводилась работа с семьями находящимися в СОПе.

С данными семьями в течение года проводились индивидуальные беседы классных руководителей, социальных педагогов, совместные рейды по месту жительства с администрацией школы, инспектором ПДН, представителями органов системы профилактики.

Цель проводимых мероприятий – правовое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течение учебного года на учет в КДН и ЗП были поставлены 2 несовершеннолетних.

Также в течение учебного года с профилактического учета КДН и ЗП были сняты: 3 семьи в связи с улучшением ситуации в семье; 5 несовершеннолетних в связи с исправлением; 2 несовершеннолетних в связи с помещением их в СУВУЗТ г. Абакан, 1 несовершеннолетний в связи с выбытием из образовательного учреждения.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся; формировать у них основы культуры поведения, т.к. не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Систематически проводить работу по повышению успеваемости учащихся, уменьшению количества пропусков занятий без уважительной причины, вести работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, как с детьми, так и с родителями.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОБУ Покровская СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

занятий, локальными нормативными актами Школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по образовательным программам, соответствующим ФГОС и федеральным образовательным программам (ФОП) НОО, ООО, СОО.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 28 мая.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий для обучающихся 2-11-х классов составляет 45 мин.

Обучение в 1 классе организовано по ступенчатому режиму в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, ноябре-декабре по 35 минут 4 урока, во втором полугодии уроки по 40 минут. Определен объем максимальной учебной нагрузки 4 урока в течение 4 дней и один день 5 уроков за счет урока физической культуры. После второго урока согласно СанПиН проводится динамическая пауза на свежем воздухе 40 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану было выявлено, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по

региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись учителями-предметниками по своему профилю.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Показатели успеваемости и качества знаний по школе учащихся 2-11 классов за пять лет

Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Успеваемость в %	Качественная успеваемость в % (на «4» и «5»)
2020-2021	669	29	257	100%	42,7%
2021-2022	742	26	290	100%	42,59%
2022-2023 (5-11 кл.)	669	31	308	100%	50%
2022-2023 (2-11 кл.)	1217	62	581	99,8%	52%
2023-2024 (2-11 кл.)	1176	75	512	99,8%	47,75%

Произошло снижение качества обучения за 2023-2024 учебный год по сравнению с **2022-2023** учебным годом, однако успеваемость осталась неизменной.

Общие итоги 2023/2024 учебный год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1	Не успеv. по 2 и	Не аттест.
1	1а	26							
2	1б	29							
3	1в	25							
4	1г	29							
5	1д	27							
6	2а	25	1	12	1	2			
7	2б	28	5	8	3	4			
8	2в	26	2	12	1	2			
9	2г	21	1	8	2	6			
10	2д	17	3	9	1	2			
11	2е	29	4	18	2	5			
12	3а	26	4	11		5			
13	3б	26	1	18	1				
14	3в	27	1	19	1	2			
15	3г	25	1	15	3	1			
16	3д	20		10		1			
17	3е	24	3	9	1	3			
18	4а	22	3	14	2				
19	4б	23	2	14	1	1			
20	4в	27	2	13					
21	4г	24		10	1	2			
22	4д	25	3	7		3			

23	5a	29	2	7	1	4			
24	5б	26	1	10	2				
25	5в	28	2	17		3			
26	5г	24	1	7		2			
27	5д	29		12	2	4			
28	5е	20	3	13	3	3			
29	6a	19		7		1			
30	6б	24		11	3	2			
31	6в	23		6		4			
32	6г	19		7	1	3			
33	6д	18		3		2			
34	6е	25	3	18	1	1			
35	7a	22	2	8		3			
36	7б	27	1	5		1			
37	7в	23		13		1			
38	7г	22	1	5	1	1			
39	7д	20		6	1	3			
40	7е	22		7		4			
41	8a	25		10		1			
42	8б	23		5		1			
43	8в	26	4	12		1			
44	8г	18		5					
45	8д	20		4					2
46	9a	18		4		3			
47	9б	24	2	16	2	1			

48	9в	21	3	10	1	1			
49	9г	20		13		2			
50	9д	19	1	4		1			1
51	9е	23	1	8					
52	9ж	20		5		1			
53	10а	23	3	11		2			
54	10б	32	4	11		7			
55	11а	17	3	13	1	1			
56	11б	21	2	12	1	2			
Итого:		1321							
Аттест.		1185	75	512	40	105	0	0	3
			6.33%	43.21%	3.38%	8.86%	0%	0%	0.25%
49.54%					0%				

В 2023-2024 учебном году обучалось 1321 учащихся, аттестовались - 1185 учащихся. Из них не аттестованы - 3 учащихся – 0,2 %. Ввиду большого количества пропусков, учащиеся имели академические задолженности за 8-й и 9-й классы обучения соответственно. В течение учебного года с учащимися проводилась систематическая работа (индивидуальные беседы и беседы с родителями при директоре, профилактические рейды в семьи, создание индивидуальных образовательных маршрутов). Двое учащихся смогли ликвидировать академическую задолженность, а один учащийся не ликвидировал академическую задолженность и был оставлен на повторный год обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов 2023-2024 учебный год

Одним из важнейших показателей деятельности МОБУ Покровская СОШ являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой. При подготовке к

государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательных отношений. В течение года учащиеся еженедельно отрабатывали задания 3*3, принимали участие в субботней школе с экспертами, педагогами были разработаны ИОМы для учащихся, проводились индивидуальные консультации в целях реализации ИОМов.

Математика, ОГЭ-2024

Класс	Кол-во подготовленных обучающихся	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	качество
9 «А»	17	1	9	7		94,1	41,2
9 «Б»	24		2	18	4	100	91,7
9 «В»	21		5	13	3	100	76,2
9 «Г»	20	1	6	12	1	95	65
9 «Д»	18	1	6	9	2	94,5	61,1
9 «Е»	23		14	8	1	100	39,1
9 «Ж»	20	4	9	7		80	35
Итого	143	7	52	71	11	94,8	58,5
% от общего количества учащихся		4,9	36,4	49,7	7,7		

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ- 9 класс за 3 года

Год обучения	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2021-2022	100%	32,7%	3,4
2022-2023	100%	50,8%	3,6
2023-2024	94,8%	58,5%	3,6

Русский язык.

Клас с	Кол-во подготовленных	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	качество
-----------	-----------------------	------------	------------	------------	------------	--------------	----------

	обучающихс я						
9 «А»	17	2	6	6	3	88,2	52,9
9 «Б»	24		6	1	17	100	75
9 «В»	21		3	8	10	100	85,71
9 «Г»	20	2	6	6	6	90	60
9 «Д»	19	3	6	3	6	84,2	47,4
9 «Е»	23		8	9	6	100	65,2
9 «Ж»	20	3	11	5	1	85	30
Итог о	143	10	46	38	49	92,5	60,9
% от обще го коли чест ва учащ ихся		6,9	32,2	26,6	34,3		

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ -9 класс за 3 года

Год обучения	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2021-2022	100%	74%	4
2022-2023	100%	56%	3,9
2023-2024	92,5%	60,9%	3,9

Предметы, выбираемые учащимися 9-х для итоговой аттестации в форме ОГЭ
2023-2024 учебный год

Предмет	Всего учащихся сдавали ОГЭ		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором		Средний балл по школе	оценка
	число	% от числа	число	% по школе	первичн ый	

		учащихся 9 кл.				
1. литература	2	1,4%	2	100%	30	4,5
2. физика	24	16,7%	24	100%	27	4
3. англ. язык	5	3,5%	5	100%	60	5
4. информатика	26	18,1%	25	96,15%	12	4
5.биология	51	35,42%	50	98,1%	27	3,5
6.обществознание	101	70,14%	93	92,1%	20	3
7. история	10	6,94%	10	100%	25	4
8. химия	4	2,8%	3	75%	19	4
9. география	55	38,19%	46	83,6%	19	4

Результаты ОГЭ по выбору в сравнении за 3 года

		Всего учащихся сдавали ОГЭ		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором			
предмет	Учебный год	число	% от числа учащихся 9 кл.	число	% по школе	Средний балл по школе - (оценка)	Средний балл по краю
литература	2021-2022	-	-	-	-	-	-
	2022-2023	2	1,6	2	100%	5	
	2023-2024	2	1,4	2	100%	4,5	4
физика	2021-2022	4	3,5%	4	100%	4	
	2022-2023	16	12,7%	16	100%	4	

	2023-2024	24	16,7%	24	100%	4	4
Англ. яз	2021-2022	5	4,4%	5	100%	4	
	2022-2023	7	5,6%	7	100%	4	
	2023-2024	5	3,5%	5	100%	5	4
информати ка	2021-2022	14	12,4%	14	100%	4	
	2022-2023	36	28,6%	36	100%	3	
	2023-2024	26	18,1%	25	96,15 %	4	3
биология	2021-2022	50	44%	50	100%	4	
	2022-2023	34	27%	34	100%	4	
	2023-2024	51	35,42%	50	98,1%	3,5	4
обществозн ание	2021-2022	81	71,7%	81	100%	3	
	2022-2023	76	60,3%	76	100%	3	
	2023-2024	101	70,14%	93	92,1%	3	3
история	2021-2022	8	7%	7	100%	4	
	2022-2023	4	3,2%	7	100%	4	
	2023-2024	10	6,94%	10	100%	4	4
химия	2021-2022	7	6,2%	7	100%	4	
	2022-2023	10	7,9%	10	100%	3	
	2023-2024	4	2,8%	3	75%	4	4
география	2021-2022	54	48%	54	100%	4	
	2022-2023	53	42,1%	53	100%	4	
	2023-2024	55	38,19%	47	85,5%	4	3

В 2023-2024 учебном году 11 учащихся 9-х классов не справились с итоговыми испытаниями, в результате они получили по 3-4 неудовлетворительных отметки по предметам. Данные учащиеся пересдавали экзамены в дополнительные сроки, начиная с 3.09.2024 года. Один учащийся сдал академическую задолженность по всем предметам за 9 класс и был допущен к экзаменам в дополнительные сроки. В

дополнительные сроки все учащиеся 9-х классов справились с итоговыми испытаниями и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов

2023-2024 учебный год

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (6% выпускников 2024 года).

Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ-11 класс

	11 «А»	11 «Б»
Писали	17	21
Успеваемость	100%	100%
Средний балл	67,18	67,81
Средний балл по школе	67,5	

Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ-2024 – профильный уровень

	11«А»	11 «Б»
писали	1	11
Прошли порог	1/ 100%	11/ 100%
Средний балл	72	73,1
Средний балл по школе	72,55	

Результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ – базовый уровень- 11класс

	11«А»	11 «Б»
писали	16	10

Прошли порог	16	10
Средний балл	4,9	4,8
Средний балл по школе	4,85	

Предметы, выбираемые выпускниками для итоговой аттестации в форме ЕГЭ
2023-2024

Предмет	Всего учащихся сдавали ЕГЭ - 38		Прошли минимальный порог установленный Роспотребнадзором		Средний балл по школе
	число	% от числа учащихся 11 кл.	число	% по школе	
1.литература	2	5,3%	2	100%	59
2.физика	4	10,5%	4	100%	55,25
3.англ. язык	6	15,8	6	100%	61
4.информатика	8	21,1	6	75%	60,5
5.биология	6	15,8%	6	100%	62,8
6.обществознание	17	44,7%	17	100%	65,1
7.история	12	31,6%	12	100%	56,1
8.химия	6	15,8%	6	100%	74
9.география	-	-	-	-	-
10.математика профильная	12	31,6	12	100%	72,55

В 2023-2024 учебном году благодаря проделанной работе, а именно, системная подготовка учащихся на уроках и дома, участие в образовательных онлайн-курсах, участие в методических днях и практикумах от ГАУ ПК ИРО, участие в краевых диагностических работах, тренировочных ЕГЭ, учащиеся МОБУ Покровская СОШ показали хорошие результаты по обязательным предметам и предметам по выбору.

- 17 учащихся МОБУ «Покровская СОШ» сдали экзамен по русскому языку от 70 до 89 баллов;
- 10 учащихся сдали профильный экзамен по математике от 70 до 84 баллов;
- 5 учащихся сдали экзамен по обществознанию от 70 до 85 баллов;
- 4 учащихся сдали экзамен по информатике на 70,72, 75 и 90 баллов;
- 4 учащихся сдали экзамен по химии от 74 до 97 баллов;
- 3 учащихся сдали экзамен по истории на 70 и 80 баллов;
- 3 учащихся сдали экзамен по биологии на 76,78 и 86 баллов;
- 2 учащихся сдали экзамен по английскому языку на 71 и 77 баллов.

Проблемным остаётся экзамен по информатике (КЕГЭ), он на 90% из программирования. Занятия 1 час в неделю (34 часа за год), из которых на программирование отводится около 8-10 часов за весь год.

Результаты диагностики формирования функциональной грамотности школьников.

Во исполнении приказа Министерства образования Приморского края 23-а-12350т 13 сентября 2023 года «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края , на 2023/2024 учебный год», в соответствии с письмом ГАУ ДПО ПК ИРО от 03.10.2023 года №1473 «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2023/2024 учебном году», письмом ГАУ ДПО ПК ИРО от 01.04.2024 года №558 «О проведении мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2023/2024 учебном году», письмом МКУ «Управления образования» Октябрьского муниципального округа от 04.10.2023 года №1679 «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений Октябрьского муниципального округа» письмом МКУ «Управление образования» Октябрьского муниципального округа от 03.04.2024 г. №424 « О

проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МОБУ Покровская СОШ»; с приказом МОБУ Покровская СОШ от 10.10.2023 года №116-О « О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МОБУ Покровская СОШ», с приказом МОБУ Покровская СОШ от 08.04.2024 г. «О проведении диагностических работ по оценке функциональной грамотности 8 и 9 классов в МОБУ Покровская СОШ» в 2023-2024 учебном году проводились входное и итоговое тестирование по формированию функциональной грамотности 8 -9 классах в МОБУ Покровская СОШ

Участие приняли учащиеся из 8 классов и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности (далее – ЧГ), естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент,

который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, навыки.Содержательные области, представленные в задачах по направлениям функциональной грамотности, показаны в таблице:

<i>Содержательные области оценки</i>		
<i>ЕНГ</i>	<i>МГ</i>	<i>ЧГ</i>
Физические системы	Количество	Смысл жизни
Живые системы	Пространство и форма	Человек и природа
Науки о Земле и Вселенной	Изменение и зависимости	Внутренний мир человека
	Неопределенность и данные	Научные знания и открытия
		Образование/профессиональная деятельность
		Общественная жизнь
		Культура

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

- **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уров ень слож ност и	ЕНГ				МГ				ЧГ			
	8 класс		9 класс		8 класс		9 класс		8 класс		9 класс	
	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа	Входная работа	Итоговая работа
низкий	2	2	3	4	3	2	2	3	3	7	5	4
средний	5	5	7	8	3	4	4	3	10	7	9	7
высокий	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	5
Всего	9	9	12	15	8	8	8	8	16	16	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты –

остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- 1. Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
- 2. Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
- 3. Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
- 4. Использовать** (*информацию из текста*)

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	Количество задач	
	8 класс	9 класс
Найти и извлечь	5 (46 %)	4 (25%)
Интегрировать и интерпретировать	3 (27%)	8 (50%)
Осмыслить и оценить	2 (18%)	3 (18%)
Использовать	1 (9%)	1 (7%)

Уровень сформированности читательской грамотности оценивался в заданиях: для обучающихся 8 класса («Гольфстрим», «Гуманитарии и технари», «Орлы», «Профессии»), для обучающихся 9 класса («Не факт»). Общее количество задач в 8 классах–16, в 9 классах – 16.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

2023-2024 уч.год (входная диагностическая работа)							2023-2024 уч.год (итоговая диагностическая работа)						
класс	К-во	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	класс	К-во	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8 класс	60	3	15	24	15	3	8 класс	105	13	35	33	10	14
9 класс	94	54	20	9	8	3	9 класс	134	57	25	25	17	10

Из приведенных можно сделать вывод, что уровень сформированности читательской грамотности на конец учебного года понизился по сравнению с началом учебного года.

Таким образом, обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения в 8 классах вызвало задание на нахождение соответствия информации из текста;

Наибольшее затруднения в 9 классах вызвало задание со следующими компетентностными областями оценки:

- на выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- на нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

У учащихся 8-х и 9-х классов не вызвали **никаких затруднений** задания на нахождение и извлечение информации из текста.

98 % учащихся справились с заданиями низкого уровня сложности. Данные задания были направлены на оценку умения находить и извлекать одну единицу информации.

Таким образом, учащиеся достаточно хорошо справились с выполнением заданий на функциональную грамотность по направлению читательская грамотность, что говорит о среднем уровне подготовки учеников к практическому применению полученных знаний и необходимо организовать работу по их формированию.

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

- *изменение и зависимости* – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т. е. с алгебраическим материалом;
- *пространство и форма* – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям, т. е. геометрическому материалу;
- *количество* – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- *неопределённость и данные* – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности.

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы,

схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

4. Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	8 класс	9 класс
Формулировать ситуацию математически	2 (25 %)	2 (25 %)
Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	2 (25%)	2 (25 %)
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	2 (25 %)	2 (25 %)
математическое рассуждение	2 (25 %)	2 (25 %)

Уровень сформированности математической грамотности у обучающихся 8 класса оценивался в заданиях «Инфузия», «Многоярусный торт», «Сезонный грипп», «Мансарда» с общим количество задач – 8, а у обучающихся 9 классов оценивался в заданиях- ««Инфузия», «Многоярусный торт», «Покупка билетов в кинотеатр», «Опора для цветка» с общим количеством ззаданий-8.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице:

2023-2024 уч.год (входная диагностическая работа)							2023-2024 уч.год (итоговая диагностическая работа)						
класс	К-во учащихся, прошедших высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный		класс	К-во учащихся, прошедших высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
8 класс	56	2	11	27	13	3	8 класс	105	30	39	13	16	7
9 класс	101	41	22	35	0	3	9 класс	134	94	23	11	3	3

Из приведенных можно сделать вывод, что уровень сформированности математической грамотности на конец учебного года повысился по сравнению с началом.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированной математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Наибольшее затруднения среди учащихся 8 классов (у 87% учащихся) вызвали задания, связанные с применением свойств прямоугольного треугольника, свойств углов при параллельных прямых.

Наибольшее затруднения среди учащихся 9 классов (у 90% учащихся) вызвали задания на вычисление вероятности случайного события с использованием основных формул и применение свойств чисел, делимость нацело. Таким образом, необходимо включить в работу задания по решению практических математических заданий, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность проверяет три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Объектом проверки являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности. Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Распределение задач по компетентностным областям в диагностической работе представлено в таблице:

Компетентная область	8 класс	9 класс
Научное объяснение явлений	4 (44,4 %)	4 (44,4 %)
Применение естественно-научных методов исследования	3 (33,3 %)	3 (33,3 %)
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	2 (22,3 %)	2 (22,3 %)

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8 классов оценивался в заданиях – «Кто дальше, тот быстрее», «Красный прилив» с общим количеством задач – 9. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов оценивался в двух заданиях – «Почему мы видим так, а не иначе», «Зеленая» энергетика», «На всех парусах», «Чай», «Как функционирует мозг» с общим количеством задач – 12-15.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

2023-2024 уч.год (входная диагностическая работа)							2023-2024 уч.год (итоговая диагностическая работа)						
класс	К-во учащихся,	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	класс	К-во учащихся,	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный

8 класс	60	11	31	13	5	0	8 класс	105	43	23	24	12	3
9 класс	95	28	28	30	6	3	9 класс	134	33	27	34	38	2

Из приведенных можно сделать вывод, что уровень сформированности естественно-научной грамотности на конец учебного года понизился по сравнению с началом.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при применении соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления в соответствии с требованиями задания. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Наибольшее затруднения у учащихся (у 78% учащихся) вызвали задания на интерпретацию данных и на приведение обоснований.

. Наименьшие трудности (у 32% учащихся) вызвали задания на распознавание и формулировку цели исследования.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШПМО и ШММО:

- проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 25 мая 2024 года.

- подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2024 года.

- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, ФИПИ.

Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МОБУ Покровской СОШ от 06.02.2024 года №16-О «О проведении всероссийских проверочных работ весной 2024 года, назначении экспертов, организаторов в аудитории и общественных наблюдателей», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 «А» классах.

В ВПР:

- в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводился для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», ВПР проводилась для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-е классы, чел.	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	11 класс
Русский язык	109 (119)	141 (153)	120 (128)	118 (133)	96 (111)	
Математика	106 (119)	136 (153)	118 (128)	122 (133)	91 (111)	
Окружающий мир	103 (119)					
Биология		147 (153)	57 (61)- АВГ	54 (65)- А,В,Д	12 (18) - Г	
История		139 (153)	60 (72)- БВЕ	38 (41)-БГ	33 (41)- Б,Г	17 (17) А
Обществознание			50 (56)- АГД	35 (42)-АД	22 (25)-А	
География			58 (67)- БДЕ	31 (43)-АЕ	33 (45)- ВД	
Химия					39 (48)- А,Б	
Физика				68 (58)- Б,Г,Е	33 (45)- В,Д	

4-х классов: Математика – 89,08% Русский язык – 91,60% Окружающий мир – 86,55% 5-х классов: Математика – 88,89% Русский язык – 92,16% История – 90,85% Биология – 96,08% 6-х классов: Математика – 92,19% Русский язык – 93,75% История – 83,33% Обществознание – 89,29% Биология – 92,44% География – 86,57%	7-х классов: Математика – 91,73 % Русский язык – 88,72% История – 92,68% Обществознание – 83,33% География – 72, 09% Биология – 83,08% Физика – 85,29 8-х классов: Математика – 81,98% Русский язык – 86,49% История – 80,49% Обществознание – 88% География – 73,33% Биология – 66,67% Физика – 73,33% Химия – 81,25%	11 «А» класс: История – 100%
---	--	--

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах,2024

Предметы	Количество Учащихся 4-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемост ь (%)	Качество (%)
Математика (2023)	159	139	98,53	73,38
Математика (2024)	119	106	100	77,36
Русский язык (2023)	159	140	92,58	50,71
Русский язык (2024)	119	109	91,60	64,22
Окружающий мир (2023)	159	138	99,28	81,89
Окружающий мир (2024)	119	103	100	82,53

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5-х классах - 2024

Предметы	Количество учащихся 5-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемост ь (%)	Качество (%)
Математика 2023	136	115	91,3	54,78
Математика 2024	153	136	95,59	62,5
Русский язык 2023	136	124	88,71	52,42

Русский язык 2024	153	141	91,49	45,39
История 2023	136	129	98,45	52,71
История 2024	153	139	92,1	31,66
Биология 2023	136	126	95,25	65,88
Биология 2024	153	147	91,84	55,78

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6-х классах - 2024

Предметы	Количество учащихся 6-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика 2023	132	118	88,13	38,13
Математика 2024	128	121	94,21	41,33
Русский язык 2023	132	113	82,29	46,01
Русский язык 2024	128	120	89,27	45,68
История 2023	69	58	100	46,55
История 2024	72 (Б,В,Е)	60	98,33	65
Обществознание 2023	63	56	100	44,64
Обществознание 2024	56 (А,Г,Д)	50	100	32
Биология 2023	62	60	93,33	70
Биология 2024	61 (А,В,Г)	57	92,8	45,61
География 2023	70	57	94,74	42,1
География 2024	67 (Б,Д,Е)	58	100	72,41

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7-х классах - 2024

Предметы	Количество учащихся 7-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемость (%)	Качество (%)
Математика (2024)	135	122	90,16	35,25
Математика (2023)	108	99	89,89	41,41
Математика (2022)	156	132	98,48	43,94
Русский язык (2024)	133	118	85,59	37,29
Русский язык (2023)	108	96	86,46	40,63
Русский язык (2022)	156	126	92,86	52,38
История (2024)	41-Б,Г	38	97,37	55,26
История (2023)	41	31	90,32	32,26

История (2022)	67	58	94,83	74,14
Обществознание (2024)	42-А,Д	35	100	51,43
Обществознание (2023)	43	37	97,29	54,05
Обществознание (2022)	85	69	97,10	46,37
География (2024)	43-В,Е	31	90,32	39,25
География (2023)	26	26	92,31	57,69
География (2022)	44	34	100	41,17
Биология (2024)	65-А,В,Д	54	98,15	66,67
Биология (2023)	61	53	96,22	50,94
Биология (2022)	43	38	94,74	60,53
Физика (2024)	68-Б,Г,Е	58	93,1	34,49
Физика (2023)	49	46	97,83	78,26
Физика (2022)	67	59	91,52	59,32

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8-х классах - 2024

Предметы	Количество Учащихся 8-х классов	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемост ь (%)	Качество (%)
Математика (2024)	111	91	90,11	27,77
Математика (2023)	147	121	95,87	52,89
Математика (2022)	129	106	92,37	28,30
Русский язык (2024)	111	96	86,46	52,09
Русский язык (2023)	147	134	83,59	51,5
Русский язык (2022)	129	113	96,46	49,56
История (2024)	41-Б,Г	33	96,97	21,21
История (2023)	63	55	94,55	65,46
История (2022)	52	44	100	47,73
Обществознание (2024)	25-А	22	86,36	18,18
Обществознание (2023)	43	43	93,02	37,21
Обществознание (2022)	52	44	97,73	50
География (2024)	45-В,Д	33	96,97	42,42
География (2023)	40	34	94,12	47,06
География (2022)	26	20	100	40
Биология (2024)	18-Г	12	100	25

Биология (2023)	45	39	100	74,36
Биология (2022)	52	41	100	43,9
Физика (2024)	45-В,Д	39	100	25
Физика (2023)	61	58	89,66	50
Физика (2022)	36	21	95,23	19,04
Химия (2024)	48-А,Б	39	100	92,31
Химия (2023)	41	30	100	76,67
Химия (2022)	52	43	100	55,81

Итоги Всероссийских проверочных работ в 11 «А» - 2024

Предметы	Количество Учащихся класса	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успеваемост ь (%)	Качество (%)
История	17	17	100	82,4

Общие выводы по результатам ВПР-2024

86,27% обучающихся 4-8-х, 11 «А» классов МОБУ Покровская СОШ приняли участие во Всероссийских проверочных работах. 11,03% учащихся не смогли принять участие в ВПР в силу различных обстоятельств (болезнь, участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, по семейным обстоятельствам). 2,7 % учащихся являются детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, для них разработаны АООП НОО и ООО. В целом, результаты можно считать удовлетворительными.

Повышение качества знаний по результатам ВПР-2024 наблюдается в:

- 5-х классах по русскому языку, истории и биологии;
- 6-х классах по русскому языку, истории и биологии;
- 7-х классах по истории и биологии;
- 8-х классах по русскому языку и химии.

Понижение качества знаний по результатам ВПР-2024 по сравнению с оценкой за учебную четверть наблюдается в:

- 4-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру;
- 5-х классах по математике;
- 6-х классах по математике, истории, географии;
- 7-х классах по математике, русскому языку, обществознанию, географии, физике;

8-х классах по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР можно выделить следующие:

- ✓ Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- ✓ Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- ✓ Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- ✓ Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- ✓ Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- ✓ Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- ✓ Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МОБУ Покровская СОШ систематически ведутся педагогическое наблюдение учителями-предметниками, изучение результатов деятельности учащихся, работа с родителями (законными представителями) по вовлечению учащихся в различные виды деятельности на базе МОБУ ПСОШ, ЦДТ, Школы искусств, спортивных школ. Учащиеся школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, спортивных, творческих мероприятиях. и др.

Учащиеся вовлекаются в участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня, творческие и интеллектуальные конкурсы.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число учащихся, участвующих в научно-исследовательских проектах различного уровня, во Всероссийских олимпиадах школьников (далее – ВсОШ) муниципального и регионального этапа.

В школьном этапе ВсОШ в 2024 году принимали участие учащиеся 4-11-х классов МОБУ ПСОШ. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МОБУ Покровской СОШ закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиады по 17 предметам были организованы на платформе Сириус.Курсы: русскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, астрономии, географии, английскому языку, китайскому языку, праву, физике, экономике, экологии, искусству.

Олимпиадные задания по технологии, физической культуре и ОБЗР были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 05.09.2024 г. № 105/1- О «О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 526 учащихся 4-11 классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, географии, физической культуре, обществознанию, истории, праву, экономике, экологии, английскому языку, китайскому языку, МХК (искусству), технологии, ОБЗР, физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/2025
Количество участников	332	388	526
Победители и призёры	183	219	348

Наблюдается положительная динамика вовлеченности учащихся в школьный этап ВсОШ в течении трёх лет, а также качество участия учащихся, что показывает общее количество победителей и призёров.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Русский язык (4-11 классы – 877 учащихся)	251	28,6%
2	Литература (5-11 классы – 758 учащихся)	59	7,8%
3	География (5-11 классы – 758 учащихся)	65	8,6%
4	Физическая культура (5-11 классы – 758 учащихся)	116	15,3%
5	Обществознание (5-11 классы – 758 учащихся)	73	9,6%
6	История (5-11 классы – 758 учащихся)	46	6,1%
7	Экономика (9-11 классы – 218 учащихся)	20	9,2%
8	Право (9-11 классы – 218 учащихся)	13	5,9%
9	Экология (9-11 классы – 218 учащихся)	9	4,1%

10	Английский язык (5-11 классы – 758 учащихся)	83	10,9%
11	Искусство (5-11 классы – 758 учащихся)	23	3,03%
12	Технология (5-11 классы – 758 учащихся)	68	8,9%
13	ОБЗР (5-11 классы – 758 учащихся)	20	2,6%
14	Физика (7-11 классы – 480 учащихся)	24	5%
15	Химия (8-11 классы – 350 учащихся)	9	2,6%
16	Астрономия (5-11 классы – 758 учащихся)	7	0, 9%
17	Биология (5-11 классы – 758 учащихся)	65	8,6%
18	Математика (4-11 классы – 877 учащихся)	215	24,5%
19	Информатика (5-11 классы – 758 учащихся)	32	4,2%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по таким предметам как русский язык, физическая культура, обществознание, английский язык и математика. Очень низкий показатель по таким предметам ОБЗР, химия, астрономия.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	177	182	251
2	Литература	26	43	59
3	География	49	33	65
4	Физическая культура	25	38	116

5	Обществознание	131	65	73
6	История	66	65	46
7	Экономика	33	10	20
8	Право	25	18	13
9	Экология	8	12	9
10	Английский язык	85	50	83
11	Искусство	38	22	23
12	Технология	12	6	68
13	ОБЗР	32	10	20
14	Физика	31	19	24
15	Химия	9	15	9
16	Астрономия	11	8	7
17	Биология	35	47	65
18	Математика	120	152	215
19	Информатика	23	45	32
20	Китайский язык	-	-	4
	Всего	936	840	1202

Количество участников школьного этапа увеличилось на 138 (526) учащихся в сравнении с 2023-2024 учебным годом (388). В 2024/25 учебном году увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ по русскому языку, литературе, географии, физической культуре, обществознанию, экономике, английскому языку, технологии (за счёт участия учащихся в трёх направлениях: информационная безопасность; культура дома, дизайн и технологии; техника, технологии и техническое творчество), биологии, математике. Наблюдается снижение количества участников

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:
история, право, экология, химия, информатика.

**Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников в 2024/25 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Победители и призёры от общего числа участников в %
1	Русский язык	251	137	48	73,7
2	Литература	59	33	14	79,7
3	География	65	15	2	26,2
4	Физическая культура	116	51	11	53,4
5	Обществознание	73	35	32	91,8
6	История	46	20	17	80,4
7	Экономика	20	3	4	35
8	Право	13	8	2	76,9
9	Экология	9	8	1	100
10	Английский язык	83	17	1	21,7
11	Искусство	23	9	7	69,6
12	Технология	68	21	13	50
13	ОБЗР	20	2	0	10
14	Физика	24	3	1	16,7
15	Химия	9	1	0	11,1
16	Астрономия	7	2	0	28,6

17	Биология	65	26	5	47,7
18	Математика	215	35	9	20,5
19	Информатика	32	4	0	12,5
20	Китайский язык	4	2	1	75
	Всего	1126	428	168	

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (от 50%), победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, физическая культура, обществознание, история, право, экология, МХК (искусство), технология, китайский язык (впервые в этом учебном году учащиеся 10-х классов изъявили желание поучаствовать в олимпиаде по китайскому языку и достойно прошли школьный этап).

**Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		
		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Русский язык	31	27	48
2	Литература	4	12	14
3	География	14	8	2
4	Физическая культура	4	17	11
5	Обществознание	30	7	32
6	История	12	7	17
7	Экономика	1	0	4

8	Право	1	0	2
9	Экология	1	1	1
10	Английский язык	8	3	1
11	Искусство	0	0	7
12	Технология	5	3	13
13	ОБЗР	4	0	0
14	Физика	2	3	1
15	Химия	0	0	0
16	Астрономия	0	2	0
17	Биология	0	7	5
18	Математика	0	3	9
19	Информатика	0	9	0
20	Китайский язык	-	-	1
	Всего	58	105	168

Увеличение количества победителей шэ ВсОШ наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, история, экономика, искусство, технология, математика.

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: география и физическая культура.

В 2024/25 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по ОБЗР, химии, астрономии, информатике.

Впервые учащиеся МОБУ Покровская СОШ приняли участие в олимпиаде по Китайскому языку и показали хорошие результаты. Ученица 10 класса стала победителем.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призёров		
		2022/23 учебный год	2022/23 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	92	46	137
2	Литература	9	18	33
3	География	13	14	15
4	Физическая культура	19	18	51
5	Обществознание	57	19	35
6	История	29	24	20
7	Экономика	2	1	3
8	Право	6	1	8
9	Экология	2	8	8
10	Английский язык	8	11	17
11	Искусство	4	0	9
12	Технология	5	2	21
13	ОБЗР	11	0	2
14	Физика	1	4	3
15	Химия	1	1	1
16	Астрономия	0	2	2
17	Биология	17	18	26
18	Математика	14	27	35
19	Информатика	2	5	4
20	Китайский язык	-	-	2
	Всего	183	219	428

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом, наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, физическая культура, обществознание, экономика, право, английский язык, искусство, технология, биология, математика. В течении трёх лет наблюдается уменьшение количества призёров по историю.

С 11.11.2024 по 18.12.2024 прошли муниципальные предметные олимпиады ВсОШ среди учащихся 7-11 классов по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, химии, астрономии, географии, английскому языку, китайскому языку, технологии, праву, физической культуре, физике, экономике, экологии, искусству, ОБЗР. Всего 144 учащихся МОБУ Покровская СОШ (271 раз) поучаствовали в муниципальном этапе ВсОШ, 56 учащихся заняли 74 призовых места. Победители и призёры школьного этапа олимпиады, утверждённые приказом директора школы от 25.10.2024 года №148/2-О «Об итогах школьных предметных олимпиад учащихся 4-11 классов», были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

В 2024/2025 учебном году на муниципальном уровне учащиеся МОБУ Покровская СОШ победителями стали 18 раз, призёрами 56. Всего у школы 74 призовых места.

**Анализ победителей и призёров по общеобразовательным областям в МОБУ
ПСОШ в 2024-2025 учебном году**

Предметная область	2023/2024		2024/2025	
	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей	Количество призёров
Биология	0	5	0	1
Экология	0	0	0	1
География	0	2	0	0
Искусство (МХК)	0	1	0	2
История	0	10	0	6
Информатика	-	-	-	-
Экономика	0	1	0	0
Литература	0	5	1	2
Математика	1	0	2	0
Обществознание	6	16	8	18
Право	0	1	2	2
Русский язык	0	0	0	0
Технология (культура дома)	4	1	4	2
Технология (информационная безопасность)	-	-	0	0
Физическая культура	0	2	0	16
Английский язык	0	3	0	5
Химия	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Физика	0	1	0	0
Китайский язык	-	-	1	0

ОБЗР	-	-	0	1
------	---	---	---	---

Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя обществознания и физической культуры. Нет ни одного призёра по таким предметам как: русский язык, экономика, география, химия, астрономия, физика.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

Количество победителей и призёров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участников	183	118	144 учащихся (271 раз приняли участие в 19 олимпиадах)
Количество призёров и победителей	67	59	56 учащихся (заняли 74 призовых места)

Количество участников муниципального этапа ВсОШ увеличилось в сравнении с предыдущими годами количество призовых мест., так же возросло на 25,4%.

С 11.01.2025 по 28.02.2025 прошли региональные предметные олимпиады ВСОШ среди учащихся 9-11 классов по искусству, экономике, русскому языку, истории, праву, обществознанию, английскому языку, китайскому языку, литературе, физической культуре, математике, ОБЖ, географии, технологии, астрономии, информатике, химии, физике, биологии, экологии.

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады, утверждённые приказом директора школы от 20.12.2024 года № 207-О «Об итогах муниципального этапа предметных олимпиад учащихся 7-11 классов», на основании проходных баллов, установленных приказом Министерства образования Приморского края №23а/1435 от 24.12.2024 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2024/2025 учебном году» на региональный этап ВсОШ были направлены 10 учащихся. Один учащийся написал отказ от участия в региональном этапе ВсОШ по истории. Т.о. 9 учащихся приняли участие в рэ ВсОШ.

Анализ победителей и призёров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призёров
История	0
Обществознание	1

Математика	0
Китайский язык	1
Право	1
Технология	1

Успехов в работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя обществознания, права и технологии. Нет ни одного призёра по истории, математике. К олимпиаде по китайскому языку ученица готовилась самостоятельно.

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа ВсОШ за пять лет

Количество победителей и призёров	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество участников	10	11	18	12	9
Количество призёров и победителей	2	2	3	1	4

Наблюдается снижение количества участников регионального этапа ВсОШ, но вместе с тем повышение количества призёров.

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады 2024-2025 учебный год

1	Ученица	10 «Б»	Призёр – китайский язык
2	Ученица	11 «Б»	Призёр - обществознание
3	Ученик	10 «Б»	Призёр - право
4	Ученица	10 «Б»	Призёр- технология
5	Ученик	11 «Б»	Участник - математика
6	Ученица	10 «В»	Участник - история
7	Ученица	11 «А»	Участник - история
8	Ученик	9 «В»	Участник - обществознание
9	Ученица	9 «В»	Участник - обществознание

В региональном этапе приняли участие 9 учащихся МОБУ Покровская СОШ. Наблюдается снижение числа участников регионального этапа ВсОШ, но вместе с тем повышение количества призёров.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 89 педагогов. 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель», 15 человек «Почетный работник образования». Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня профессиональной компетентности, но и деятельности школы в целом. Аттестацию в течение года прошли 15 человек, 1 педагог повысил квалификационную категорию, 14 педагогов подтвердили.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МОБУ Покровская СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В трех зданиях школы оборудованы 56 учебных кабинета, 2 актов зала, 4 спортивных зала. В школе функционирует кабинет логопеда и педагога-психолога. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Во всех кабинетах имеется мультимедийное оснащение (телевизор или проектор). Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах

расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Материально-техническая база Спортивных залов школы позволяет выполнять в полном объёме учебные программы, организовывать различные спортивные мероприятия. В наличии имеется спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры и спортивных состязаний в соответствии с требованиями оснащения спортивных залов общеобразовательных учреждений.

Все учебные кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения. Кабинеты естественно-научного цикла оснащены специальным лабораторным оборудованием с учетом работы Центра образования «Точка роста» для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В каждом учебном кабинете имеется доступ в Интернет с целью использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и внеурочной деятельности, качественной работы в АИС «Сетевой город».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным системам:

- Всего персональных компьютеров – 250;

Из них:

- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры – 158;

- планшетные компьютеры – 19;

- имеющие доступ к сети Интернет – 250;

- мультимедийные проекторы – 58;

- интерактивные доски и панели – 13;

- принтеры – 23;

- сканеры – 4;

- многофункциональные устройства – 79.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован

в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Закуплено необходимое оборудование.

В МОБУ Покровская СОШ по адресу: Пионерская, 46 есть учебный кабинет для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход на первом этаже.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Оценка качества организации питания в школе

Горячее питание учащихся организовано сотрудниками пищеблока МОБУ Покровская СОШ. 100% обучающихся 1 – 4 классов получают горячее питание, 100% обучающихся льготных категорий 5-11 классов, охваченных горячим питанием. Пищеблоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии. График работы столовой, режим приёма пищи и меню разработаны соответственно требованиям и утверждены директором Школы. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам.

Медицинское обеспечение

Медицинские услуги в МОБУ Покровская СОШ оказывает КГБУЗ «Октябрьская ЦРБ». Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Медицинские кабинеты оборудованы всем необходимым для оказания первой помощи. Для обеззараживания воздуха школа оснащена бактерицидными облучателями.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах информация опубликована в полном объеме.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Состав фонда

Наименование	Количество экземпляров
Объем библиотечного фонда	59675
Из них: учебники	38599
Учебные пособия	4876
Художественная литература	14215
Справочный материал	1985

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа планирует закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Охрана МОБУ Покровская СОШ осуществляется с помощью охранного агентства «Вектор», а также с помощью вахтеров и сторожей. В зданиях ОО установлены кнопки тревожной сигнализации, организованы вахты, доступ в Учреждение осуществляется с предъявления документов, удостоверяющих личность. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в ОО. В здании ОО установлены автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения, арочный и ручной металлодетектор, ограждение территории по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворах школы находятся спортивные площадки. В ОО созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы охраны жизни и здоровья учащихся и сотрудников во время пребывания в учреждении являются первостепенными для школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1 295
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	545
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	640
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	586 (43,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	4,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	64,38
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9(6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	834 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (2,13%)
– регионального уровня		28 (2,13%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1314 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,07%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	89
– с высшим образованием		83
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	72 (80,6%)
– с высшей		35 (39%)
– первой		37 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	56 (62,9%)
– до 5 лет		4 (4,5%)
– больше 30 лет		52 (58,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	33 (37,1%)
– до 30 лет		19 (21,3%)
– от 55 лет		14 (15,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 (100%)
Инфраструктура		

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,193
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1295 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Вывод по результатам самообследования

Деятельность МОБУ Покровская СОШ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с коллегиальностью. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ Покровская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах различного уровня.

Проанализировав результаты самообследования, деятельность педагогического коллектива и администрации МОБУ Покровская СОШ можно считать удовлетворительной.