МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа»

МОБУ Покровская СОШ

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании творческих групп	Директор МОБУ Покровская СОШ
Протокол №1 от «29» августа 2025г.	_____Нестеренко Е.А
	Приказ №134 от « 29» августа 2025 г

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Естествознание. Азбука экологии»

для обучающихся 3 класса (классов)

Составитель: Михайлюк Н.Е.,

учитель начальных классов I категории

Покровка

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования в 3 классе по ФГОС “Азбука экологии ” формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание четырёх частей курса «естествознание. азбука экологии» вы строено в единой логике: каждая часть неразрывно связана с предыдущей и последующей.

Первая часть курса «естествознание. азбука экологии» направлена на ознакомление детей с шестью взятыми за основу экологическими понятиями: место обитания живых существ; условия существования живых существ в данном месте обитания; приспособление живых существ к условиям жизни в данном месте обитания; взаимоотношения живых существ между собой и объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие. они являются основой, на которой строится экологическое образование в школе.

Вторая часть программы состоит из 4 блоков. В блоках «Водоёмы и их обитатели», «лес и его обитатели» рассматриваются шесть базовых экологических понятий применительно к экосистемам водоёма и леса. Блок «История земли» посвящён вопросам сложного строения земли, длительности процесса формирования земной поверхности и эволюции жизни. Важное место в курсе занимает изучение цикличности природных процессов. В блоке «Великий круговорот жизни» рассматривается цикличность развития растений и животных.

Третья часть программы состоит из двух блоков. В первом из них рассматриваются шесть базовых понятий применительно к биосфере. Второй блок посвящён человеку — сыну природы, к которому также применяются изучаемые экологические понятия. Человек рассматривается как основная преобразующая сила природы. Вводится понятие «экологическая проблема», которая является следствием нарушения существующих связей в природе и создаёт предпосылки для разрушения существующих экосистем.

Четвёртая часть программы посвящена изучению экологических проблем как локального, так и глобального уровня; осмыслению детьми своего места на земле и поиску ответа на вопрос: «Что я могу сделать для решения экологических проблем?» В качестве ответа на поставленный вопрос детям предла гается на выбор три модели поведения: участие в создании экологических проблем; участие в решении экологических проблем; противодействие созда нию проблемы посредством изменения своего повседневного поведения (проблема не будет

создана благодаря моему поведению и совершаемым действиям по отношению к окружающему миру).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «естествознание. азбука экологии» в каждом классе от водится 1 час в неделю. Программа рассчитана в 3 классе на 34 часа, (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета земля);

• наука, отражающая человеческое стремление к познанию закономерностей окружающего мира природы;

• родная земля; заповедная природа; планета земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде;

• нравственный выбор; ответственность человека перед природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

• основы экологической культуры и нормы природоохранного поведения;

• позитивное отношение к окружающему миру;

• компетентности в ситуации дилеммы выбора своего поведения;

• стойкий учебно-познавательный интерес и высокая мотивация к изучению окружающего мира;

• основы гражданской ответственности за состояние окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемымматериалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поисковую деятельность в природе и информационный поиск (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения поставленных задач;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
• аргументировать свою позицию;
• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
• составлять рассказ на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• приводить примеры пищевых и непищевых отношений в природе;
• описывать роль живых организмов на каждом звене в простой пищевой цепи;
• определять и приводить примеры членов основных групп животных
и растений (например, насекомых, птиц, млекопитающих, рыб, рептилий);
• приводить примеры адаптации растений и животных к условиям жизни в окружающей среде;
• приводить примеры известных экосистем;
• определять этапы жизненных циклов растений и животных (т. е. прорастание, рост и развитие, размножение и распространение семян);

• выявлять взаимосвязи в природе для понимания ценности любого живого организма на планете;

• наблюдать за объектами живой и неживой природы и проводить простейшие опыты/эксперименты;

• описывать место земли в Солнечной системе и значение Солнца, как источника энергии для жизни на земле;

• определять некоторые ресурсы земли, используемые в повседневной жизни (например, вода, ветер, почва, леса, нефть, природный газ, минералы);

• объяснять важность ответственного использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов земли (например, ископаемого топлива, лесов, воды);

• описывать строение земли и геологические процессы, влияющие на формы поверхности земли;

• делать простые выводы об изменениях поверхности земли по местоположению некоторых останков (окаменелостей) животных и растений, которые жили на земле очень давно;

• анализировать в окружающем мире локальные проявления глобальных проблем и находить способы их решения;

• раздельно собирать отходы;

• приводить примеры как решают проблему мусора в крае/области;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биосфера — 17 часов

Царства Бактерии и Вирусы. краткая характеристика. Разнообразие. Ролью в природе.

История развития жизни на земле. Периодизация развития жизни. краткаяхарактеристика архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской эр. Смена условий существования и приспособления организмов к ним. Продолжительность формирования биосферы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем.

Биотические и абиотические факторы среды обитания. Среда и место обитания.

оптимальные условия жизни живых организмов в природных условиях. Приспособления живых организмов к жизни в разных средах обитания. Границы распространения жизни. Сферы земли. атмосфера. Гидросфера. литосфера. Биосфера — сфера жизни.

Экосистема. Биосфера как самая крупная экосистема земли. Экосистемы вашего региона. Биотическая структура экосистемы. Продуценты. консументы. Редуценты. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Пирамида биомасс. закон пирамиды биомасс. Соотношение продуцентов и консументов на земле.

Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой Природы и между собой. Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных». Пищевые и непищевые отношения между живыми существами. Прямые и опосредованные отношения. Примеры непищевых отно шений.

Цикличность природных процессов. круговорот веществ в природе. круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты земля.

Биоразнообразие — основа устойчивости биосферы, занятия в природных условиях: оптимальные условия жизни организмов. Угнетение и гибель живых организмов. адаптация организмов к жизни в разных условиях.

Практические работы: изготовление геохронологической шкалы в картинках; уход за комнатными растениями.

Демонстрации: глобуса — модели земли; схема границ распространения жизни; комнатные растения, находившиеся в различных условиях существования (оптимальных и неоптимальных).

Люди — дети природы — 17 часов

Человек как представитель царства Животные. История появления человека. место человека среди других живых организмов. Среда обитания человека и адаптация к ней. Диапазон абиотических условий существования человека. место обитания и условия существования человека. Жизненный цикл человека. место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев
круговорота веществ.

Человек как существо социальное. Способы расширения зоны оптимума. Выживание в экстремальных условиях. Взаимоотношения человека с компонентами неживой природы и живыми существами (примеры симбиоза, комменсализма, конкуренции, паразитизма и хищничества). Воздействие человека на
окружающий мир. Человек как основной преобразующий фактор природы.
Природа как природный ресурс. классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые
ресурсы. Время образования каменного угля, нефти, природного газа и торфа. основные направления использования природных ресурсов. объёмы запасов и скорость добычи полезных ископаемых. Энергетические ресурсы вашего региона.
Полезные ископаемые. Разумные и неразумные потребности человека.
Природа как эстетическая ценность. Нарушение связей в Природе в результате человеческой деятельности.

Потребности человека. Глобальный характер потребностей. Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей. Глобальный характер экологических проблем. мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота. Необходимость экономии природных ресурсов. законы коммонера.
Иллюстрация законов на основе знаний, полученных на занятиях курса «естествознание. азбука экологии».

Человек и биосфера. личный вклад каждого человека в сохранение природы. занятия в природных условиях: место обитания и условия существования
человека. место обитания живых существ, преобразованное человеком. Природа как природный ресурс. Потребности человека и нарушение связей в природе. законы коммонера.

Практические работы: акция «Решение экологических проблем города»;
составление схемы классификации природных ресурсов; изучение обоснованных и необоснованных потребностей человека (на примере содержимого
своего дома или квартиры).

Демонстрации: карта мира; карта полезных ископаемых; наглядное пособия, иллюстрирующее этапы преобразования ландшафта человеком; коллек-
ция полезных ископаемых; коллекция материалов, которые человек получает
из нефти, торфа, каменного угля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Всего	Практика
Биосфера.	**17 часов**	1
Люди — дети природы.	**17 часов**	1
Итого по разделу	**34**	**2**

№ п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
Биосфера - 17ч.			
1.		В некотором царстве. Бактерии и Вирусы	1
2.		История развития жизни на земле	1
3.		Самые древние животные и растения на планете	1
4.		Этапы развития жизни на земле	1
5.		Экологические факторы	1
6.		Место обитания	1
7.		оптимальные условия жизни	1
8.		Приспособление организмов к жизни в разных условиях	1
9.		Границы распространения жизни. Биосфера	1
10.		Сколько экосистем в биосфере?	1
11.		Биосфера — глобальная экосистема планеты	1
12.		Непищевые отношения в природе	1
13.		Пищевые отношения в природе: от пищевой цепи — до сети пищевых отношений	1
14.		Экологическая пирамида	1
15.		круговорот веществ в природе	1
16.		Биоразнообразие на земле	1
17.		Игра-конкурс «Эрудиты» **Задания для повторения**	1
Люди — дети природы – 17ч.			
18.		История развития человека	1
19.		место обитания и его размеры	1
20.		естественная и искусственная среда обитания	1
21.		оптимальные условия существования людей	1
22.		Взаимоотношения человека с другими живыми организмами и неживой природой: пищевые и непищевые отношения	1
23.		место обитания, преобразованное человеком	1

24.		основной преобразующий фактор природы	1
25.		Природные ресурсы	1
26.		Использование природных ресурсов	1
27.		как я могу сохранять природные ресурсы?	1
28.		Потребности человека	1
29.		обоснованные и необоснованные потребности	1
30.		Потребности человека и нарушение связей в природе. законы коммонера. закон первый	1
31.		Потребности человека и нарушение связей в природе. законы коммонера. закон второй	1
32.		Потребности человека и нарушение связей в природе. законы коммонера. закон третий	1
33.		Потребности человека и нарушение связей в природе. законы коммонера. закон четвёртый	1
34		Экологические проекты **Задания для повторения**	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебника «естествознание. азбука экологии» с 1 по 4 класс.
• Шпотова т. В. естествознание. азбука экологии. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Чистая планета).