

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского муниципального округа»

Утверждаю
Директор школы

_____ /Е.А. Нестеренко/

Приказ №147/1-О от «01» сентября 2025 г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – ученик)**

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Ражева Инна Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Покровка
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по наставничеству по форме «учитель-ученик» составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1, в соответствии с распоряжением Мин просвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результатов федеральных государственных стандартов.

Цель и задачи программы наставничества:

1. Разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помочь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся».
2. Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.
3. Ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Пробуждение природной любознательности;
3. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабоуспевающему ученику;
4. Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Характеристика наставляемого:

Ученики с низким уровнем способностей, с трудом справляющиеся с программным материалом по математике и русскому языку. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Обязанности наставника:

- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.

Обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Наставляемые: учащиеся 2 «А» класса (Спирин И., Лисовская А., Салимов А., Гвоздева К., Елисеева У.)

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2025-

№ п/п	Мероприятия	Срок
	<p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) определение фактического уровня знаний детей;</p> <p>б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Ноябрь
	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьным психологом, встречи с родителями и с самим ребенком.	Ноябрь
	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников.	Ноябрь, обновлять по мере необходимости
	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабо- успевающим ученикам	В течение учебного года
	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
	Встречи с родителями и беседы с самими учащимися.	В течение учебного года

№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Взять на учет всех учащихся, имеющих трудности в обучении	Ноябрь Декабрь
	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись домашнего задания в дневнике, контролировать посещение уроков	Постоянно
	Анализ успеваемости учащихся	Еженедельно
	Учет промежуточных результатов	1 раз в месяц
	Контроль накопляемости оценок у слабоуспевающих учащихся	Еженедельно

План работы по математике

№ п/п	Темы занятий по математике	Сроки проведения
	Счёт в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	ноябрь
	Составление краткой записи к задаче. Решение простых задач.	ноябрь
	Задачи на нахождение части и целого, на сравнение чисел.	декабрь
	Счёт до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	декабрь
	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	январь
	Решение простых задач. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	февраль
	Решение составных задач. Табличное умножение и деление.	март
	Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. Нахождение периметра фигуры.	апрель
	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Решение задач изученных видов.	май

План работы по русскому языку

№ п/п	Темы занятий по русскому языку	Сроки проведения
	Письмо букв, слогов, слов. Нахождение гласных и согласных букв в слогах, словах.	ноябрь
	Предложение (границы предложения, заглавная буква в начале предложения)	ноябрь
	Заглавная буква в именах собственных.	ноябрь
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарные слова.	декабрь
	Письмо с печатного и письменного текста. Орфограмма «безударная гласная»	январь
	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов	январь
	Проверочные и проверяемые слова. Нахождение корня и подбор проверочных слов.	февраль
	Парные согласные в корне слова.	март
	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной и парной согласной в корне слова.	апрель/май