

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

в МОБУ Покровская СОШ

Дата: 20.02.2026г.

11 февраля 133 обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 3 учащихся с ОВЗ и 2 ребёнка-инвалида. Приступили к Итоговому собеседованию все, кроме одного учащегося, который отсутствовал по уважительной причине. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

За работу ученик может получить максимум 20 баллов (минимальный порог 10 баллов). Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов время было увеличено на 30 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 9 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (*Колесник Е.В.*, *Задворной Е.С.* – учителей истории, *Храмовой Е.В.* и *Исаченко Е.А.* – учителей математики, *Камлёнок И.С.*, *Задоянской Е.И.* – учителей английского языка, *Свириденко М.Ю.* – учителя музыки, *Пименовой В.Е.* – педагога организатора, *Ищенко В.Н.* – учителя изо) и экспертов – учителей русского языка и литературы *Аносова Ю.А.*, *Удрас Л.В.*, *Чиженко Н.Ф.*, *Щербань Е.А.*, *Шевелева Е.М.*, *Лаврикова Г.Н.*, *Шитц Ю.В.*, *Евграшкина Л.А.*, *Лукарина Л.П.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Анализ результатов выявил **типичные ошибки** ученика при выполнении этого задания:

- искажение слов при чтении, выражается в том, что участники итогового собеседования по оптическому сходству допускают замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы букв (звуков) и слогов в словах, а также замены, пропуски, перестановки, добавления, повторы целых слов или словосочетаний.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Участник итогового собеседования по условиям задания 2 должен сделать подробный пересказ всех микротем исходного текста, то есть изложить не только главную информацию, но и второстепенную. К **типичным ошибкам** экзаменуемого при выполнении этого задания можно отнести:

- фактические ошибки при пересказе;
- упущение более двух микротем;
- учащиеся не понимают значение некоторых слов, ввиду чего, пересказ теряет смысл.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание. При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов. Все учащиеся в качестве монологического высказывания выбрали описание фотографии. К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемым задания 3 можно отнести:

- маленький объём монологического высказывания;
- отсутствие чёткой структуры описания;
- уход от типа речи: переходят с описания на повествование.

Задание 4. Участие в диалоге. К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемым задания 4 можно отнести:

- односложные ответы на вопросы собеседника;
- неумение точно сформулировать свою мысль в условиях спонтанного диалога;
- допущения речевых ошибок.

Выводы и рекомендации: Устные ответы обучающихся показали, что умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Общие выводы:

Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах достаточный.

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку удовлетворительный.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Из 133 учащихся 9-х классов минимальный порог для получения зачёта по итоговому собеседованию не прошли 8 учащихся *из 9 Б, Г и Д классов*. Передача итогового собеседования будет проходить для ученика 11 марта 2025 года.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2026 году – удовлетворительный.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2026 году - удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы Чиженко Н.Ф., Щербань Е.А. и Шевелевой Е.М. работающих в 9-х классах, провести дополнительные консультации с учащимся, который не получил зачёт, с целью успешной передачи итогового собеседования.
2. Учителям русского языка и литературы при работе с 5-9 классами:
 - 2.1 Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
 - 2.2 Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

2.3 Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

2.4 Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

2.5 Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

Заместитель директора по УВР

Н.В. Грузлева